

ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА СОЦИОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ
PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Абдылдаева Ч.С.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГА**

Абдылдаева Ч.С.

**ПСИХОЛОГДОРДУН КЕСИПТИК ИШ БИЛГИЛИГИН (КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН)
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ОКУП – ҮЙРӨНҮҮ БОЮНЧА
ЭМПИРИКАЛЫК МААЛЫМДАРДЫН ЖЫЙЫНТЫКТАРЫ**

Ch.S. Abdylldaeva

**RESULTS OF EMPIRICAL INFORMATION'S BY STUDYING OF FEATURES
OF FORMATION PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST COMPETENCE**

УДК: 15:15.07

В статье рассматривается выявление характера взаимосвязи профессионального интереса и склонности к деятельности психолога у студентов, обучающихся по профилю подготовки бакалавра практического психолога Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Объем выборки составил 25 человек, среди которых 8 студентов 1 курса, 12 студентов 2 курса, 5 студентов 3 курса. Для реализации задач исследования, нами были применены методы анкетного опроса, методика.

На основе полученных эмпирических данных, нами были изучены основные личностные и профессиональные качества, как системообразующие профессиональную компетентность психологов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, субкомпетенции, личностная и профессиональная направленность, особенности формирования, методы анкетного опроса, методика.

Бул макалада И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин практикалык психологдун бакалаврын даярдоо багытында окуган студенттердин кесиптик кызыкчылыгынын жана психологдун ишмердүүлүгүнө жөндөмдүүлүгүнүн өз ара байланышынын мүнөзүн табуу каралган.

Экспериментке 25 адам, алардын ичинен 1-курстун 8 студенти, 2-курстун 12 студенти, 3-курстун 5 студенти катышты. Изилдөөнүн тапшырмаларын ишке ашыруу үчүн биз анкеталык сурамжылоо методун, Е.Климовдун ДДБ методун колдондук.

Алынган эмпирикалык маалымдардын негизинде биз психологдун кесиптик иш билгилигин (компетенттүүлүгүн) системалык түзүүчү катары негизги өздүк жана кесиптик сапаттарын изилдедик.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк, субкомпетенттүүлүк, өздүк жана кесиптик багыттуулук, калыптандыруунун өзгөчөлүгү, анкеталык сурамжылоо методу, методика.

The article considered detection of formation relationship of professional interest and tendency to the activity of psychologist to students, educational according to specialization, educational profile of practical psychologist Bachelor of Kyrgyz state university named by I.Arabayev.

The experiment involved 25 people, including 8 students of 1st year, 12 students of 2nd year, 5 students of the 3rd year. For implementation researching of objective, we have applied the methods of questionnaire, methodology of DDO E. Klimova.

On the basis of empirical evidence, we have studied the main personal and professional qualities as a backbone professional competence of psychologists.

Key words: professional competence, personal and professional direction, features of formation, methods of questionnaire, methodology.

Профессиональное становление и формирование профессиональных компетенций психолога рассматривается в изучении роли и значимости профессиональной деятельности в жизни человека. Рост числа исследований в этом направлении отражают, прежде всего, необходимость учета постоянно меняющегося социально-экономического контекста профессиональной реализации человека. Влияние социально-экономических условий и среды, а также образовательных технологий на профессиональное становление, требуют от будущего психолога адаптивного включения в профессиональную деятельность.

Следует при этом отметить, что профессиональная успешность будущего психолога зависит не только от его способностей, личностных качеств, мотиваций и ценностей как таковых, но и их соответствия в избранной сфере профессиональной деятельности, от сформированной уже в вузе способности выстраивать стратегии и тактики гибкой ориентации в профессиональной среде. Сложилась проблемная ситуация, суть которой, с одной стороны - не сформированность профессиональной компетентности. С другой стороны, в постоянной динамике профессиональной среды, выраженном в заказе рыночной экономикой специалистов - психологов, способных сразу после окончания ВУЗа эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Существует еще один аспект проблемной ситуации, которую можно определить, как несоответствие

амбиций выпускника занять лидирующие карьерные позиции и его реального потенциала и требований рынка труда. Причем, карьеру выпускники планируют часто не в избранной при поступлении в ВУЗ сфере профессиональной деятельности.

Различные аспекты развития профессионализма, в основе которого лежит компетентностный подход, рассмотрены в работах зарубежных ученых В.В. Богданова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, И.С. Якиманской, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, В.В. Щипанова, А.В. Хуторского и Ю.Г. Татура.

В исследованиях ученых Р. Коллинза, В.Я. Ланшера, Л.М. и С.М. Спенсер, С. Уиддет, С. Холлифорд и другими, приводится психологическая структура компетенций.

Проблеме подготовки кадров Кыргызстана посвящены исследования таких ученых-психологов, педагогов как: И.Б.Бекбоева, Н.Н.Палагиной, Ж.Жумалиевой, К.Минбаева, А.Закирова, С.В.Фатеева, Д.Бабаева, А.Аттокурова, Л.Кибардиной, Г.А. Шапарева и других.

Расширение проблематики компетенций и компетентностного подхода, появление методов их оценки, определение их психологической структуры позволит на основе установления взаимосвязи между их структурными элементами, изучить особенности формирования профессиональных компетенций. До настоящего времени данная проблема рассматривалась обособленно, без соотнесения друг с другом, а также существует необходимость выявить особенности формирования профессиональных компетенций будущего психолога в профессиональном становлении.

В процессе обучения, по мере приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, у студентов, несомненно, расширяются представления о будущей профессии, складывается более четкое представление о месте психолога в обществе и своём месте в психологическом сообществе. Происходит трансформация потребностно-мотивационной сферы будущего специалиста. По мере приближения к выпуску усиливается (или, наоборот, ослабевает) уверенность в правильности выбора профессии. Принимается решение о том, что выпускник будет делать после окончания университета - будет ли работать по полученной специальности. Нередко меняется ценностное отношение к профессии психолога.

Задачей настоящего исследования было выявление характера взаимосвязи профессионального интереса и склонности к деятельности психолога.

По методике ДДО Е.Климова приняли участие студенты, обучающиеся по профилю подготовки бакалавра практического психолога КГУ им. И.Арабаева.

Анализ результатов диагностики склонности к профессиональной деятельности психолога у студентов показал, что большая часть из них на всех курсах имеет высокую степень выраженности склонности, что свидетельствует об осознанном

выборе профессии. Однако, среди опрошенных на всех курсах, не мало студентов со средней (от 27 до 32%) и низкой (от 6 до 17%) степенью выраженности данного качества. Причем, число таких студентов к выпускному курсу не сокращается. Логично предположить, что у них развита склонность к другим типам профессий.

Опрос, в котором приняли участие 25 студентов I, II и III курсов, по методике Е.А. Климова, показал, что в этой группе большая часть студентов имеют выбранную склонность к профессиям типа «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественные образы», что свидетельствует о не достаточной работе по профессиональной ориентации со школьниками и об их ошибочном выборе профессии типа «человек - человек».

Процесс профессиональной подготовки в вузе, не оказывает существенного влияния на развитие у студентов склонности к профессиональной деятельности. Наблюдается лишь не значительное снижение к III курсу числа студентов с низкой степенью выраженности склонности (с 10 до 6%) и незначительное повышение со средней степенью (с 29 до 32%). Это подтверждается данными повторного опроса тех же студентов через год. Из 25 человек у 19 склонность осталась на прежнем уровне развития. Таким образом, мы полагаем, что склонности к психологической деятельности формируются до поступления в вуз, а возможно, и до начала обучения в школе. Для уточнения этого положения специальные исследования дают нам возможность утверждать это.

Склонность к какой-либо деятельности развивается в единстве с соответствующими способностями, в данном случае с педагогами. Выбор профессии не всегда связан с осознанием и наличием у субъекта психологических способностей, о чем свидетельствуют высказывания студентов. Как правило, выбор профессиональной деятельности психолога в этом случае не основывается на ее содержании. В результате, студенты не стремятся к развитию определенных способностей, а связанная с ними соответствующая склонность не находит своего развития. Естественно, можно полагать, что развитие склонности к психологической деятельности у студентов будет возможным в случае, когда выбор профессии обусловлен привлекательностью процессуальной стороны его деятельности и достигаемыми в ней результатами. Это уже составляет одну из задач профессиональной личностной ориентации студентов.

Рассмотрим влияние характера склонности на формирование профессионального интереса у студентов в процессе учебы. Сравнительный анализ проявления склонности к деятельности психолога и профессионального интереса у студентов I курса показывает, что высокую степень выраженности склонности имеют 62%, а уровень сформированности профессионального интереса - 43%. К IV курсу наблюдается выравнивание числа студентов с высокой склонностью (62%) и устойчивым профессио-

нальным интересом (60%), а также со средней степенью выраженности склонности (32%) и с недостаточно устойчивым профессиональным интересом (31%). Таким образом, к концу обучения в вузе уровень сформированности профессионального интереса соответствует уровню развития склонности.

Сравнивая результаты проявления склонности и профессионального интереса у студентов I-III курсов (см. табл. 1), следует отметить, что формированию устойчивого профессионального интереса в большей мере способствует высокая степень выраженности склонности (с 29 % на I курсе до 43% на III). Средняя и низкая степень не способствует этому. Наоборот, наблюдается тенденция снижения к III курсу числа студентов с устойчивым профессиональным интересом, имеющих среднюю и низкую степень выраженности склонности к психологической деятельности. В этом случае у них происходит осознание своей склонности к выбранной профессии и интерес к ней ослабевает.

В то же время на III курсе 16% студентов с недостаточно устойчивым профессиональным интересом имеют высокую склонность к профессиональной деятельности, а 19% - среднюю степень. Это свидетельствует о недостаточном влиянии учебно-воспитательного процесса на формирование профессионального интереса у студентов и указывает на необходимость поиска дополнительных путей и средств его формирования.

Таким образом, устойчивый профессиональный интерес формируется в значительной мере у студентов, имеющих степень выраженности склонности к соответствующей деятельности. Подтверждением этому являются вычисленные коэффициенты корреляции, которые составили: для студентов I курса $r = 0,29$; II - $r = 0,16$; III - $r = 0,4$; IV - $r = 0,5$. Следовательно, подтверждается, что склонность к деятельности психолога является необходимым внутренним условием для формирования профессионального интереса.

Таблица 1

Соотношение профессионального интереса и склонности к психологической деятельности у студентов

Характер профессионального интереса	Степень выраженности склонности		
	Высокая	Средняя	Низкая
Устойчивый			
Курсы: I	29	18	4
II	30	20	5
III	35	15	2
Недостаточно устойчивый			
Курсы: I	14	16	5
II	14	16	2
III	15	18	3
Неустойчивый			
Курсы: I	2	4	3
II	2	9	2
III	2	3	5

Основываясь на положениях, выносимых на защиту в нашей работе мы исходим из следующего определения, что профессиональные компетенции – это прежде всего личностно-профессиональные качества, позволяющие ориентировать себя на выбор профессии и его готовности.

Основываясь на представленных выше взглядах отечественных и зарубежных исследователей, мы исходили из того, что в качестве факторов успешной профессиональной деятельности психолога могут выступать: опыт работы, экстраверсия, стратегия построения карьеры, саморазвитие и самосовершенствование, удовлетворённость профессиональной деятельностью, уровень знаний, умений и навыков, самооценка, уверенность в себе, высокий уровень коммуникабельности, личностные характеристики, способности.

Среди субъективных критериев становления профессиональной деятельности были обозначены внешне наблюдаемые в специфической ситуации профессиональной деятельности проявления вышеуказанных показателей.

Для изучения профессиональных компетенций мы исходили из того, что, практически все, рассмотренные выше компетенции в качестве субкомпетенций включают:

- способность брать на себя ответственность;
 - участие в совместном принятии решений;
 - регулирование конфликтов ненасильственным путём;
 - сотрудничество и толерантность;
 - компетенции общения;
 - профессиональную этику, традиционализм.
- Критериями оценки таковых являлись:
- 1) степень владения содержанием компетенции;
 - 2) готовность к её актуализации;
 - 3) опыт применения компетенции в различных ситуациях.

В исследовании приняли участие студенты Института Педагогики КГУ им. И. Арабаева.

Объём выборки составил 25 человек, среди которых 8 студентов 1 курса, 12 студентов 2 курса, 5 студентов 3 курса. Для реализации задач исследования, нами были применены методы анкетного опроса и экспертных оценок.

При опросе 25 студентов, сдавших государственный экзамен, выяснилось, что после окончания университета работать по специальности собирается 39% процентов выпускников. Более половины (53%) намерены работать по другой специальности, но такой, в которой полученные знания, умения и навыки совершенно необходимы. Но вот 8% опрошенных, то есть практически почти каждый десятый, так и не знают, что будут делать со своим дипломом психолога.

Для более полной картины данного анализа следовало бы выяснить, сколько из опрошенных выпускников действительно стали работать по

специальности. Однако, как показывает практика, получить такие данные практически невозможно. Заполняемые студентами сразу после выпуска специальные анкеты далеко не всегда отражают реальное положение дел. Нередко, кто-то после окончания вуза начинает работать психологом, но вскоре по тем или иным причинам оставляет эту работу. Есть такие, кто начинает заниматься профессиональной психологической деятельностью не сразу после окончания университета, а спустя некоторое время, причём иногда это происходит вопреки планам выпускника. Нередко мы сталкиваемся с ситуацией, когда выпускник и не собирался работать по специальности, хотя при письменном и устном опросах заявлял, что намерен работать именно по приобретенной специальности. Есть множество и других вариантов, которые подтверждают не реальность получения объективной картины того, чем занимаются бывшие студенты-психологи после окончания учёбы в университете.

Анализируя научно – теоретические подходы в зарубежной литературе, мы рассматриваем два подхода. Первый из них был разработан Р. Тернером. На основании сравнительного исследования он заключил, что в разных странах ведущую роль в достижении профессионального успеха играют разные принципы построения карьеры: личное усилие или отношения с другими людьми, личная вовлеченность и стремление приобретать новые знания и умения или способность зарекомендовать себя как компетентного специалиста. В рамках данного направления изучается роль образования, наставничества и личностных качеств в достижении профессионального успеха.

Вторым подходом к описанию факторов, влияющих на профессиональный успех, является обобщение многочисленных эмпирических исследований. Дж. Г. Гринхаус, в частности, выделяет семь характеристик, которые тем или иным образом связаны с профессиональным успехом: 1) стратегия карьеры, 2) межличностные отношения, 3) семейные отношения, 4) инвестиции в человеческий капитал, 5) мотивационные факторы, 6) организационные характеристики и 7) характеристики личности.

Понятие человеческого капитала подразумевает, что любые инвестиции человека в своё образование, формирование новых умений и навыков являются его капиталом. Были изучены три показателя человеческого капитала, напрямую связанные с карьерой: профессиональный опыт, приостановки профессиональной деятельности и образование.

Мотивационный фактор оказывает влияние на такие показатели профессионального успеха, как

стремление к построению карьеры, главенствующая роль работы, карьерная мотивация, амбициозность.

На формирование профессиональных компетенций влияют личностные качества, которые хорошо описаны и в отечественной психологии. В.Т. Кудрявцев и А.В. Сухарев выделили следующие особенности, характерные для профессионалов, успешно работающих в сфере «человек-человек»: высокая ответственность и принципиальность, выраженная потребность в общении, смелость в социальных контактах, эмоциональная чувствительность, традиционализм, склонность к групповой деятельности. Н.В. Бачманова и Н.А. Стафурина (1985) основной специальной способностью психолога называют талант общения. В структуре этой способности они выделили следующие составляющие:

- 1) умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.д.);
- 2) умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция);
- 3) способность к сопереживанию (эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь человеку);
- 4) умение анализировать своё поведение (рефлексия);
- 5) умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль).

Таким образом, профессиональные компетенции – это деятельностьная составляющая полученного уровня образования, которая помогает проявиться (обнаружиться) знаниям, умениям и навыкам в незнакомой ситуации, т.е. являются более высоким уровнем обобщения последних.

Обладая своим содержанием, профессиональные компетенции специалиста-психолога проявляются в эффективном выполнении профессиональных задач с учётом предъявляемых к профессионалу требований, что зависит от приобретённых знаний, умений и навыков. В то же время, анализ специфики конкретных профессиональных ситуаций, соотносясь с профессиональными возможностями и готовностью выполнять ту или иную задачу при достижении профессиональных целей, обеспечивает качественное и безошибочное выполнение заданий и решение профессиональных задач.

Литература:

1. Бачманова Н.В., Стафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 5. Л., 1985. - С.14-21.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996. С. 289-324.

Рецензент: д.филос.н., профессор по психологии Орозалиев Э.