

Набиева Тахмина Аламдар кызы

**ОКУУЧУДАГЫ УЛУТТУК СЕЗИМДИ ОЙГОТУУДА МЕКТЕП МЕНЕН ҮЙ-
БҮЛӨНҮН БИРГЕЛЕШКЕН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ**

Набиева Тахмина Аламдар кызы

**ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И
СЕМЬИ В ПРИВИТИИ ШКОЛЬНИКАМ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ**

Nabieva Takhmina Alamdar kyuzy

**PROBLEMS OF JOINT ACTIVITIES SCHOOLS AND FAMILIES IN THE GRAFT
SCHOOLBOYS NATIONAL PRIDE**

УДК: 37373,540

Улуттук сезимге ээ болгон окуучу улуттук тарыхты, анын коомдогу ордун жана ролун билүү керек. Окуучуда улуттук сезимди ойготуу үчүн улуттук баалуулуктарды, улуттук маданиятты жана тилди үйрөтүү зарыл. Улуттук сезим өзүнө: тилди үйрөнүүгө жоопкерчиликтүү мамиле кылууну; Ата-мекенге кызмат өтөөнү; Ата-мекенге болгон берилгендикти сактоону жана жарандык милдеттерин сезүүнү; мамлекеттик символдор менен сыймыктанууну; Азербайджандын тарыхына, элине, салт-санаасына сый мамиле кылууну; мекендин жана элинин тагдырына жоопкерчилик менен мамиле кылууну ж.б. камтыйт.

Негизги сөздөр: үй бүлөлүк тарбия, улуттук сезим, тарбиялоодогу шарттар, жекече мамиле, улуттук баалуулуктар.

Школьники, обладающие чувством национальной гордости, должны знать национальную историю, правильно оценить её роль и место нации. При воспитании чувства национальной гордости у учащихся целесообразно принять во внимание возрождение национальных ценностей, возможности национальной культуры и языка. Национальная гордость включает в себя: уважительное отношение к родному языку; осознание долга перед Родиной; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за символы государства; уважительное отношение к историческому прошлому Азербайджана, азербайджанского народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа и т.п.

Ключевые слова: семейное воспитание, чувство национальной гордости, условия воспитания, индивидуальный подход, национальные черты.

Students with a sense of national pride, should know the national history, to correctly assess its role and place of the nation. When fostering a sense of national pride among the students it is advisable to take into account the revival of national values, the possibility of national culture and language. National pride includes: respect for the mother tongue; awareness of duty to the Motherland; of public spirit and fidelity to the Motherland; pride in the social and cultural achievements of their country; pride in the symbols of the state; respect for the historical past of Azerbaijan, the Azerbaijani people, its customs and traditions; responsibility for the fate of the country and its people, etc.

Key words: family education, national, feeling of pride, terms of educational, individual point of view, national characters

Великий лидер Азербайджанского народа Гейдар Алиев говорил: «Для каждого человека национальная принадлежность – источник гордости. Я всегда гордился и сегодня горжусь, что я азербайджанец. Основная идея независимого Азербайджанского государства – азербайджанство. Каждый азербайджанец должен испытывать чувство гордости за свою национальную присущность, и мы все обязаны беречь Азербайджанский язык, культуру, национально-духовные ценности, традиции» (1).

Из исследований становится ясно, что в общеобразовательных школах для достижения этой цели необходимо выполнять ряд важных обязанностей.

Родители должны быть ознакомлены с обязанностями образования и воспитания, поставленными перед органами образования и педагогическими коллективами в области воспитания подрастающего поколения страны. Родители должны знать сведения о родном языке, духовно-моральных ценностях, традициях исторического героизма.

В школе должны заботиться о педагогическом просвещении родителей. Если родители не представляют четко обязанности и цели воспитания чувства национальной гордости у школьной молодежи в становлении молодого поколения, то они, не достигнут успехов в воспитании и обучении своих детей, и тем более не смогут помочь школе.

На основе этого положения определены цели совместной работы школы и семьи в воспитании чувств национального достоинства и гордости у школьников. И которых выразили в нижеследующей форме: а) работа школы со школьниками; б) работа школы с родителями школьников; в) работа школы с ее наиболее влиятельными, успешными представителями; д) совместная работа школы и родителей с учреждениями производства, управления и организации.

Решить справиться с перечисленными вопросами возможно только в результате совместной, целеустремленной и системной деятельности школы и семьи, учителей и родителей.

Из педагогической теории известно, что цели и обязанности образования и воспитания определяют их содержание. Также определяются содержание целей и обязанностей совместной работы школы и семьи в формировании чувства национального достоинства у школьников. Если выразиться по-иному, содержание совместной работы зависит от целей и обязанностей этой работы также, как содержание образования и воспитания появляются от их же обязанностей и целей. Однако в отличие от содержания образовательно-воспитательной работы школьников в школе, содержание совместной работы школы, семьи и общественных представителей более широко и всесторонни.

Знание педагогическим коллективом тех вопросов, которые входят в содержание работы по формированию чувства национального достоинства у школьников, их представления о данном содержании недостаточны. Одним из условий успеха процесса воспитания, в том числе формирования чувства национального достоинства в процессе воспитания - это установление совместных связей школы и семьи и общей деятельности в данном процессе.

Наши наблюдения выяснили, что в связи с исследуемыми вопросами, школа и семья должны быть взаимосвязаны в основном в трех формах:

а) индивидуальной; б) групповой; в) коллективной.

С точки зрения исследуемой проблемы бегло просмотрим некоторые формы этих отношений.

Одной из форм этих отношений – это посещение учителей семьи. Учитель в связи с неудачами школьника в обучении и поведении и с целью национально – духовного воспитания ребенка обращается в семью. Если индивидуальная работа с этим ребенком остается безрезультатной и школьный коллектив не может воздействовать на «трудного» ребенка, рекомендуется обращение учителя в семью. В связи с исследуемым вопросом эти отношения создают возможность всестороннего изучения учителем школьника. В результате школа и семья начинают совместное действие в воспитании ребенка в национальном духе.

Прежде, чем обращаться к семьям, полезно поставить цель получить ответы приблизительно на нижеследующие вопросы: В чем причина выраженного нежелательного состояния в поведении школьника? Каковы факторы, замедляющие формирование чувства национальной гордости у школьников? Положение родителей или других членов семьи в обществе, каков их уровень преданности к государству, национальной чести? Может ли родитель сохранить в обществе и семье свою гордость, личность, национальное пристрастие, соблюдает ли он сам на нужном уровне духовно-этические нормы, юридические правила? Каково положение самообразования и педагогический опыт родителей? Какую разъяснительную работу ведут родители или другие

взрослые члены семьи с детьми и подростками, соответствующие требованиям независимого государства, морально-этическим нормам общества, требованиям законов?

После определения всех этих вопросов учитель может давать необходимые советы родителям о соблюдении норм поведения в обществе подростка и его родителей. Таким образом, учитель и родители в работе формирования чувства национального достоинства у школьной молодежи должны действовать совместно.

Приглашение родителя в школу является одним из главных форм в работе возрождения и развития чувств национального достоинства и гордости у школьников.

Такие встречи устраняют трудности воспитания у школьников чувства национальной чести, гордости, достоинства и патриотизма. При индивидуальных беседах с родителями выявляются некоторые проблемы, имеющие недостатки в поведении и образовании подростка. В это время

целесообразнее обсуждать прогрессивную нацеленность, в то же время изучение интересов и возможностей родителей в воспитательной работе. Далее родителю желательно оказать практическую помощь в связи с встречающимися трудностями в работе воспитания подростка в национальном духе, указав ему необходимое методическое направление и педагогические советы.

В результате исследований, опросов и бесед, проведенных в городских и сельских школах нашей Республики, выяснено, что практика приглашения родителей в школу, особенно отца и матери используется в случаях допущения нарушения законов, дисциплины, норм поведения подростком, а также при неуспеваемости. На самом деле учителям наряду с недисциплинированными, «трудными» подростками, целесообразно также приглашать родителей успевающих и дисциплинированных школьников. В этой работе воспитателям советуется регулярное использование родительских дней. В эти самые дни им, наряду с рекомендациями о режиме дня ребенка в семье, организацией развивающего труда, защитой здоровья, также необходимо давать советы в вопросах формирования у них чувства национальной гордости.

Собрание родителей – одно из широко распространенных форм участия семьи в жизни школы. Наши наблюдения выяснили, что в связи с исследуемым вопросом лучше созывать общешкольные родительские собрания два раза в год, классные родительские собрания в начале и конце учебного года и вовремя осенних и зимних каникул. Эти собрания важны в пропаганде педагогических знаний среди родителей. Здесь учитель, наряду с достижением успеха в формировании чувства национальной гордости у детей, также получает возможность обсуждения в деловой обстановке некоторых труд-

ностей, выраженных в общем поведении школьников в школе и семье. Он в то же время создает новые и лучшие условия для прогрессивного развития чувства национальной гордости у школьника.

В повышении педагогической культуры у родителей, в связи с вопросами воспитания школьников в духе чувства национальной гордости, важную роль играют университеты и лектории педагогических знаний.

Исполнение родителями общественных заданий в связи с воспитанием школьников в духе чувства национального достоинства является эффективной формой улучшения уровня педагогической культуры и общей культуры граждан, составной, таких как духовная, эстетическая, трудовая, физическая, экономическая, экологическая и юридическая культуры. Они же в свою очередь дают толчок развитию способностей и привычек в образовании и воспитании школьников, и тем самым увеличивает их активную деятельность.

Из исследований ясно, что чем больше родитель в связи с исследуемым вопросом в общеобразовательных школах привлекается к исполнению общественных заданий, тем легче его ребенок и его одноклассники проходят этапы воспитания в национальном духе, у них расширяются возможности формирования чувства национальной гордости.

Безусловно, в это время следует иметь в виду собственные желания родителей, надо давать такие поручения, которые были бы им по душе и чтобы они достойно выполнили данное дело и получили положительный результат. Имея все это в виду лучше осуществить опрос родителей следующего содержания: «Какую услугу вы, как родитель сможете оказать школе, классу, чтобы ваш ребенок и другие гордились вами как истинным азербайджанцем?».

После подобного опроса общественные поручения между родителями распределяются не беспорядочно, а по их желаниям. Родительские диспуты в связи с исследуемыми вопросами имеют крайне важную значимость в улучшении педагогического просвещения родителей. Диспуты создают возможности проводить обмен мнениями, сравнения событий, делать выводы по исследовательским итогам участниками мероприятий в связи ролью родителей в формировании чувства национальной гордости.

Одним из возможностей формирования чувства национальной гордости у школьной молодежи

считается демонстрация фильмов о патриотизме, государственности, о его атрибутах, традициях исторического героизма, боевых сценариях национальных героев и солдат и т.д. Любовь к семейному воспитанию и национально-духовным ценностям нашего народа является сценарием многих этих фильмов. Демонстрация таких фильмов, помогающих формированию чувства национальной гордости у подростков, повышает национально-культурный уровень родителей и способствует их педагогическому просвещению. В связи с исследуемым вопросом советуется просмотр таких фильмов, как «Деде Коркут», «Насими», «Низами», «20 января», «Ходжалинский геноцид», «Мачеха», «На дальних побережьях», «Сражение в горах», «Ходжа» и т. д. Очень родителей проведение широкого обсуждения данных фильмов с точки зрения исследуемой проблемы полезно с участием.

Одной приемлемой формой связи с родителями, в связи исследуемым вопросом, также является организация педагогических практикумов. Как отмечает проф. А.Н. Аббасов: «Педагогические практикумы создают условия для успешной реализации в практике, семейном воспитании приобретенные знания родителей. После каждого занятия по повышению педагогического образования, культуры они получают наставления и задания, направленные на улучшение воспитания подростков в семье. Обычно педагогические практикумы посвящаются лекциям, прочитанным родителям и проведенным беседам» (2, с. 334).

В привитии и укреплении чувства национальной гордости особую роль играют родительские комитеты, гарантирующие помощь родителям и школе. Они избираются разными классами на обще-школьных родительских собраниях. Они состоят из опытных родителей. Школьные руководители должны обращать серьезное внимание с точки зрения государственности на состав родительских комитетов и проводимую ими работу в семьях максимально использовать их силу.

Литература:

1. I съезд Азербайджанцев мира. – Баку, 2002.
2. Аббасов А.Н. Педагогика. Учебное пособие для средних образовательных школ. – Баку, Мутарджим, 2013.
3. Аббасов А.Н. Национальная нравственность и семейная этика. – Баку, Мутарджим, 2013.

Рецензент: д.пед.н., профессор Аббасов А.Н.