

**ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES***Айтимбетова А.К.***БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК КОМПЕТЕНЦИЯСЫ:  
МАҢЫЗЫ ЖАНА МААНИСИ***Айтимбетова А.К.***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ:  
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ***A. Aytimbetova***RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS:  
ESSENCE AND SIGNIFICANCE**

УДК: 37.00

Макалада болочок мугалимдердин изилдөөчүлүк компетенцияларын калыптандыруу маселеси каралган. Бул проблеманы кароо зарылдыгы жогорку билим берүү системасында универсалдык жана кесиптик компетенцияларды калыптандыруу милдеттери менен шартталган. Педагогикалык кадрларды даярдоо процессинде калыптандырылуучу түйүндүү компетенциялардын катарында болочок мугалимдердин изилдөөчүлүк компетенциясы маанилүү орунда турат. Макалада “Изилдөөчүлүк компетенция” түшүнүгүнө талдоо жүргүзүлгөн. Бул түшүнүккө аныктама беришкен ата мекендик жана чет элдик изилдөөчүлөрдүн эмгектери иликтенген. Изилдөөчүлүк компетенцияга ээ болгон педагог, активдүү өз алдынча ой жүгүртөт, ар кандай педагогикалык милдеттерди чыгармачыл түрдө чече алат, педагогикалык кырдаалдардын жаңы чечимдерин таба алат. Мындай педагог заманбап коомдун талабына ылайык келген окутуу процессин уюштура алат. Изилдөөчүлүк компетенцияларды калыптандыруу болочок мугалимдерге илимий-изилдөө иштеринин чөйрөсүндө ийгиликтүү ориентир алуусуна мүмкүндүк берет.

**Негизги сөздөр:** мугалимдерди даярдоо, компетенция, илимий изилдөө, изилдөөчүлүк ишмердүүлүк, изилдөөчүлүк компетенция, билгичтик, жөндөмдүүлүк.

В статье рассмотрены вопросы формирования исследовательской компетенции будущих учителей. Необходимость рассмотрения данной проблемы обусловлена задачей формирования универсальной и профессиональной компетенций в системе высшего образования. Наряду с ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе подготовки педагогических кадров, важное место занимает исследовательская компетенция будущих учителей. В статье проведен анализ сущности понятия “Исследовательская компетенция”. Изучены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей по определению сущности данного понятия. Отмечено, что педагог, обладающий исследовательскими способностями, активным самостоятельным мышлением, может творчески решать различные педагогические задачи, находить новые варианты решения педагогических ситуаций. Такой педагог может правильно организовать учебный процесс, отвечающий требованиям современного общества. Формирование исследовательской компетенции позволяет будущим учителям успешно ориентироваться в сфере научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** высшее образование, подготовка учителей, компетенция, научное исследование, исследовательская

деятельность, исследовательская компетенция, умения, способность.

The article deals with the formation of the research competence of future teachers. The need to consider this problem is due to the task of forming universal and professional competencies in the system of higher education. Along with the key competencies formed in the process of training teachers, an important place is occupied by the research competence of future teachers. The article analyzes the essence of the concept of “Research competence”. The points of view of domestic and foreign researchers on the definition of the essence of this concept are studied. It is noted that a teacher with research abilities, active independent thinking, can creatively solve various pedagogical problems, find new solutions to pedagogical situations. Such a teacher can properly organize the educational process that meets the requirements of modern society. The formation of research competence allows future teachers to successfully navigate in the field of research activities.

**Key words:** higher education, teacher training, competence, scientific research, research activity, research competence, skills, ability.

В Кыргызской Республике происходит масштабная реформа системы образования, в которой в качестве основной задачи системы образования выступает обеспечение качества образования. На первый план выступают прагматичность системы образования и ее ориентированность на новые вызовы общества. Развитие общества тесно связано с человеческим ресурсом. Именно человек со своим знанием, умением и компетентностью будет вносить посильный вклад в развитие общества. По нашему мнению, от того, как воспитывается молодое поколение, какое образование оно получает, зависит завтрашний потенциал общества.

В системе образования Кыргызстана наблюдается сдвиг целевого акцента от знаниевой парадигмы к компетентностной. В связи с вхождением высшего образования Кыргызской Республики Болонскому процессу, на передний план выходит обеспечение качества образования [1; 2; 3]. С ориентацией образовательного процесса на компетентностный подход обучения появились новые возможности подготовки

педагогических кадров.

Непрерывное образование создает условия для реализации новых направлений в профессиональном образовании и существенно актуализирует эту проблему, по-новому определяя сущность компетенции. Такой подход реализует на практике создание комплексной теоретико-методологической базы для разработки содержания технологии уровня компетентности квалифицированных кадров во всех субъектах страны. Эта задача требует научно обоснованного подхода к обучению и педагогическому профессиональному образованию.

В первую очередь необходимо создать конкретные механизмы теоретической и практической подготовки специалистов. В основе современной профессиональной подготовки лежит ее тесная связь с практикой. В связи с этим современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному образованию. Отличительными чертами таких специалистов являются такие качества, как высокий профессионализм и компетентность.

В педагогическом словаре компетентность учителя характеризуется как владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [4].

Основные направления приложения педагогических усилий – обучение, образование, воспитание, развитие и личностно-профессиональное становление обучающихся. Следовательно, основная компетенция преподавателя заключается в управлении процессами обучения, воспитания, развития, формирования [5; 6].

Одним из способов такого развития является исследовательская компетенция.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности педагогу необходимы соответствующая компетенция, которая именуется как исследовательская.

Как показывает анализ литературы, в настоящее время существует многообразие подходов к определению сущности исследовательской компетентности, но отсутствует ее единое мнение в данном вопросе. Большинство исследователей склонны рассматривать исследовательскую компетентность как результат грамотно спланированной исследовательской деятельности, включающей постановки цели задач, выбор методов исследования, проведение и анализ эксперимента, получение результатов, оформление работы и т.д.

Исследовательская компетенция педагога – это новая научная познавательная-исследовательская деятельность, обеспечивающая форму представления действительности, тип познавательной деятельности,

процесс целенаправленного поиска, изучение конкретных педагогических объектов и теоретическую систематизацию объективных знаний о педагогическом бытии.

По мнению А.В. Леонтовича: «Исследовательская компетенция – это творческая деятельность студентов с заранее определенным решением основных этапов исследования в области науки, связанных с решением исследовательской задачи: постановка проблемы, изучение теории по данной проблеме, отбор методов исследования и их практическое овладение, сбор, анализ и обобщение их материала, самостоятельные выводы» [7].

По мнению Е. С. Заир-Бека и Ю.В. Соляниковой, «исследовательская компетенция – это форма организации научно-исследовательской деятельности, а исследовательская деятельность – это процесс, включающий формирование, обработку и распространение новых знаний» [8].

Исследовательскую компетентность можно связать со способностью поиска ответа на творческую, исследовательскую задачу с решением, которая предполагает освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере. Например, в работе А.С. Обухова суть исследовательской компетентности понимается как интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок [9].

А.В. Хуторской, в работе, посвященной ключевой компетенции, выделил структуру модели формирования исследовательской компетентности в виде трех взаимосвязанных компонентов [10]:

- методолого-рефлексивный компонент, который рассматривается как совокупность знаний и понятий, необходимых исследователю. Они нужны для того, чтобы ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и контролировать свой научный поиск и результаты;
- мотивационный компонент, побуждающий человека для осуществления исследовательской деятельности;
- коммуникативный компонент, состоящий из совокупности умений, обеспечивающих получение и трансляцию научного знания.

С.И. Осипова обращает внимание на преобразовательный характер исследовательской компетентности и представляет ее в качестве интегрального личностного качества, выражающегося в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к

преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности [11]. В вопросе изучения структуры исследовательской компетентности он выделяет элементы, выражающиеся в таких способностях, как: 1) выделение цели деятельности; 2) определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий; 3) рефлексия, анализ результатов деятельности.

Как указывает в своей работе Е.В. Феськова, исследовательская компетентность обучающихся представляет собой осознанную готовность своими силами продвигаться в усвоении и построении систем новых знаний, переживая акты понимания, смысло-творчества и саморазвития [12]. В.С. Елагина и Н.В. Ковалева рассматривают исследовательскую компетенцию как компонент профессионально-педагогической компетентности педагога, как характеристику личности учителя, владеющего методологическими знаниями и умениями, технологией исследовательской деятельности и проявляющего готовность к их использованию в профессиональной деятельности [13].

По мнению Ш.А. Бакитжановой исследовательская компетенция это:

- 1) знания, умения и навыки;
- 2) готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) перенос смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному [14, с. 22]. В том же значении понимает смысл исследовательской компетенции другой исследователь Г.С. Султанбаева [15, с. 21].

Исследовательская компетенция педагога заключается в повышении качества, развитии системы, развитии науки, производства, социальной и культурной сферы.

Как субъект исследовательской компетенции педагог должен овладеть следующими умениями:

- выявить потребность в исследованиях для получения новых знаний;
- постановка задач исследования;
- разработка гипотезы;
- планирование исследований;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- анализ первичных данных и оценка результатов исследования.

Таким образом, при выполнении научно-исследовательских компетенций педагог осуществляет две разные деятельности:

- проектируемая;
- деятельностная.

При выполнении первого вида деятельности определяется необходимость решения какого-либо вида

исследовательской задачи, ставятся цели. Их планируется достичь, выбираются методы исследовательской деятельности и оцениваются их результаты. Второй вид деятельности – исследовательская деятельность, в результате которой выдвигаются гипотезы, собирается, обрабатывается и анализируется информация, делаются выводы.

Для будущего педагога это знания и умения определенного вида профессиональной (отраслевой) деятельности. Это связано с тем, что педагог участвует сразу в двух видах деятельности: педагогической и профессиональной (производственной).

Поэтому преподаватели сталкиваются со значительными трудностями в перестройке и организации своих компетенций на исследовательской основе. Они не готовы к существенному изменению своей обычной профессиональной деятельности. Это подтверждает оценка руководителей общеобразовательных учреждений, самооценка преподавателей и воспитателей.

Причинами этого является сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, не обеспечивающая формирование необходимых умений и навыков для реализации исследовательской компетенции.

Исследования показывают, что в процессе обучения имеют место следующие взаимосвязанные компетенции педагогической деятельности преподавателя:

- диагностика;
- ориентация и прогнозирование;
- проектирование и инжиниринг;
- организационная;
- информационно-разъяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- оценка;
- исследовательская - творческая компетенция.

Таким образом, исследовательскую компетенцию мы определяем, как знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных, актуальных проявлениях. Владение исследовательской компетенцией включает в себя также личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В работе Н.Н. Морозовой выделены четыре вида содержания исследовательской компетентности на вузовском уровне [16]:

- 1) компетенции в приобретении знаний:
  - уметь систематизировать научную информацию и представлять ее в виде рефератов, статей, сообщений, докладов;
  - выделять в тексте или объяснении основные структурные элементы системы научных знаний (факты, понятия, законы, теории, методы научного

исследования и прикладные знания;

– пользоваться планами обобщенного характера (алгоритмами) в процессе самостоятельного изучения основных структурных элементов системы научных знаний;

– переводить информацию из одной формы в другую (например, из текстовой в табличную);

– уметь проводить герменевтический анализ текста (понимать смысл и значение информации), продуктивно использовать различные источники информации; знать, соблюдать традиции, ритуалы, этикет, основы кросскультурного общения;

– сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; высказывать собственную точку зрения; организовывать взаимосвязь знаний и систематизировать их;

– уметь применять когнитивные способности в решении научных задач на уровне аналитико-синтетической деятельности;

– владеть массмедийными и мультимедийными технологиями, электронной почтой, Интернет-технологиями для решения научных задач;

– стремиться к свободному владению иностранным языком;

– иметь компетенции в области гуманитарных и социальных наук (иметь гуманитарные знания и умения), проявлять готовность к постоянному обновлению знаний и умений;

2) компетенции в предвидении результатов, построении гипотезы:

– уметь видеть проблемы в различных сферах знаний и на основе этого формулировать цель, задачи исследования;

– уметь строить гипотезу при изучении явлений, законов, проводить индуктивное построение гипотезы на основе фактов, явлений, известных из жизненного опыта, полученных в результате наблюдений, эксперимента;

3) компетенции в выборе оптимальных путей решений проблемы и их реализации:

– самостоятельно систематизировать предполагаемые способы и пути решения проблемы;

– анализировать ресурсы для проведения исследовательской работы, самостоятельно выбирать необходимые приборы и материалы;

– детально планировать все этапы исследования, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– развернуто описывать, анализировать промежуточные результаты научных исследований;

– владеть поисковым методом исследований;

4) компетенции в критическом оценивании и объяснении полученных результатов:

– интерпретировать полученные результаты в соответствии с определенной теорией;

– уметь обрабатывать результаты исследования, оценивать их достоверность и возможные погрешности, допущенные в ходе исследования.

По мнению авторов, исследовательская компетенция как важная профессиональная сторона педагогической деятельности должна отвечать следующим требованиям:

- четкое понимание границ своего исследовательского опыта;

- использовать свой научный потенциал в экспериментальной и инновационной деятельности;

- овладение методами исследовательской деятельности;

- уметь интерпретировать материалы диагностических исследований.

Подготовка будущих преподавателей к научно-исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода – это уровень сформированности профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания в высшей школе, уровень их способности развиваться в будущей профессиональной деятельности.

При анализе научно-педагогической литературы выделены следующие характеристики исследовательской компетенции педагогов:

а) во-первых, основу исследовательской компетенции педагогов определяет новый подход, основанный на концепции личностно-ориентированного образования;

б) во-вторых, исследовательская компетенция педагогов является феноменом инновационных образовательных учреждений;

в) в-третьих, исследовательская компетенция преподавателей - предполагает их участие в экспериментальной и исследовательской деятельности, а также их инициативу и творчество.

В научной литературе выявлены наиболее эффективные формы педагогической практики в реализации исследовательских компетенций. В целом форма организации образования трактуется как способ оказания образовательных услуг, учитывающий образ жизни обучающегося и его социально-психологические особенности. Это совместная, познавательная деятельность преподавателя и обучающихся, которая характеризуется последовательностью и целостностью, четкостью определенных дидактических целей, устойчивостью коллектива обучающихся, наличием определенного поведения (длительность времени, надежность места проведения и т.д.).

В теории педагогики выделены следующие формы, которые позволят будущим педагогам наиболее успешно осуществлять исследовательские компетенции в образовательном процессе [3; 4; 9]:

а) реферат – осмысление и обобщение подхода к проблеме и путей ее решения, т. е. как результат определенной исследовательской работы;

б) диагностика - сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние исследуемого объекта;

в) уточнение понятия - описание и самопонимание конкретных проблем и путей их решения;

г) натурный эксперимент - экспериментальная проверка справедливости выдвинутой гипотезы.

#### Литература:

1. Курамаева Т.А., Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. - Бишкек, 2020. - № 2. - С. 17-27.
2. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования. // *Успехи современного естествознания*. - М., 2015. - № 7. - С. 90-97.
3. Содиков Н.М., Калдыбаев С.К. Реформы в системе высшего образования Кыргызстана в постсоветский период. // *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана*. - Бишкек, 2016. - № 1. - С. 168-171.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. уч. завед. - М., 2000.
5. Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У. Орто мектептин билим берүүчү информациялык чөйрөсү жана анын билим сапатын башкаруудагы ролу // *Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова*. - Б., 2022. - №1 (75). - С. 135-143.
6. Кудайбердиева Г.К. Об уровнях организации управлением качеством образования // *Alatoo Academic Studies*. - 2021. - № 1. - С. 74- 81.
7. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности обучающихся // *Исследовательская работа школьников*. - 2006. - №4. - С. 24-26
8. Заир-Бек Е.С., Соляников Ю.В. Технологии обучения научно-исследовательской деятельности как фактор качественной подготовки научных кадров в педагогическом университете. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - С. 96-114.
9. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // *Народное образование*. - М., 1999. - №10. - С. 158-161.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. - М., 2003. - № 2. - С. 58-64.
11. Осипова С.И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей. - ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» [www.fkgpu.ru/conf/17.doc](http://www.fkgpu.ru/conf/17.doc).
12. Феськова Е.В. Составляющие элементы исследовательской компетентности / Е.В. Феськова. - URL: [http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com\\_content](http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com_content)
13. Елагина В.С., Ковалева Н.В. Исследовательская компетенция как компонент профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического колледжа // <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skayakompetentsiya-kak-komponent>
14. Бакитжанова Ш.А. Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики (на примере стереометрии). Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Бишкек, 2017. - 148 с.
15. Султанбаева Г.С. Маалыматтык технологияны пайдаланып, математик бакалаврлардын изилдөөчүлүк компетенциясын өнүктүрүү. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Бишкек, 2018. - 147 с.
16. Морозова Н.Н., Фадеева И.М. Модель исследовательских компетенций личности как основа управления качеством научно-исследовательской деятельности в университетском комплексе // *Университетское управление: практика и анализ*. - 2007. - № 5. - С. 43 - 51.