

Румия Джамалова Иншад кызы

**БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ БААЛУУЛУКТАРДЫН ЧЫНЖЫРЧАСЫ:
ОКУУЧУЛАРДЫН ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ИШ-ЧАРАЛАРЫНЫН СИСТЕМАСЫ КАТАРЫ**

Румия Джамалова Иншад кызы

**ЦЕПОЧКА ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ,
ФОРМИРУЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ У УЧАЩИХСЯ**

Rumia Jamalova Inshad

**VALUE CHAIN IN EDUCATION: AS A SYSTEM OF ACTIVITIES
THAT BUILD RESEARCH SKILLS IN STUDENTS**

УДК: 371.311.1

Аталган макалада химияны окутуу менен окутуунун баалуулуктары, окуучулардын изилдөөчүлүк көндүмдөрү, изилдөөнүн конкреттүү стратегиялары ж.б. берилген. Окутууда окуучулардын активдүүлүгү алардын өз алдынча изденүү, изилдөө, өз ара байланышуу, мугалим менен байланышта болуу сыяктуу иш-аракеттеринен байкоого болот. Макалада окуучулардын изилдөөгө карата шимердүүлүктөрүн он кадамы берилет. Мында изилдөө шимердүүлүктөрүн баалоо боюнча эксперименталдык иштер да жүргүзүлгөн. Экспериментте көрүнгөндөй изилдөө шимердүүлүгү психологиялык климаттын жаакырышына, билимдердин тереңдешине, билим жетишкендиктери боюнча көрсөткүчтөрдүн жогорулашына, эмоционалдык жактан өзүнө-өзү канааттануу абалынын пайда болушуна алып келээри көрүнгөн. Демек, автор жогорудагыдай темада макаланын жаңылыгы ачылып берилгендигин белгилейт. Ал окуучулардын изилдөөчүлүк көндүмдөрүн калыптандыруу – бул билим берүүдөгү баалуулук катары карайт.

Негизги сөздөр: изилдөө, чынжырча түзүү, баалуулук-мазмундук коммуникация, матрицалык өлчөм, жүрүм-турум, социалдык көндүм, виртуалдык лаборатория.

В данной статье было написано значение преподавания в обучении химии, исследовательские навыки учащихся, конкретные исследовательские стратегии и т.д. Активность учащихся в обучении можно наблюдать по их деятельности, такой как самостоятельные исследования, исследования, взаимное общение, общение с учителем. В статье приведены десять шагов исследовательской деятельности учащихся. При этом также проводилась экспериментальная работа по оценке научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность, как видно из эксперимента, приводит к улучшению психологического климата, углублению знаний, увеличению показателей учебных достижений, возникновению состояния эмоциональной самодовлетворенности. Поэтому

автор отмечает, что выявлена новизна статьи по вышеуказанной теме. Ценностью в образовании он считает формирование у учащихся исследовательских умений.

Ключевые слова: исследование, цепочка создания стоимости, ценностно-смысловая коммуникация, матричная мера, поведение, социальные навыки, виртуальная лаборатория.

In this article, the research value chain, value semantic communication, opportunities to have an effective competitive strategy during research in the teaching of chemistry, the relationships between human resources in the teaching process - students' activities, behaviors, the obtained result and group performance, creating the need for matrix measurement of activities and the 10 steps of this activity, value-semantic communication and the relationship of the results obtained in controlled behaviors, evaluation of the performance of each student by creating a healthy psychological climate, increasing their academic knowledge, and determining the indicators that will determine the level of their social-emotional skills are discussed.

Key words: research, value chain, value-semantic communication, matrix measure, behavior, social skills, virtual laboratory.

Система работы по формированию у учащихся исследовательских умений и навыков зависит от возможности наличия эффективной конкурентной стратегии в учебном процессе, а ход процесса требует совершенного овладения выбранными стратегиями. Эти стратегии включают вопросы выполнения важной организационной работы, поведения учителя и ученика, достижения конечной цели и достижения результата, его оценки, определения того, как его измерить. Взаимосвязь человеческих ресурсов в процессе обучения-деятельности учащихся, их поведения, достигнутого результата и группового исполнения-должна учитываться в порядке, указанном в схеме:

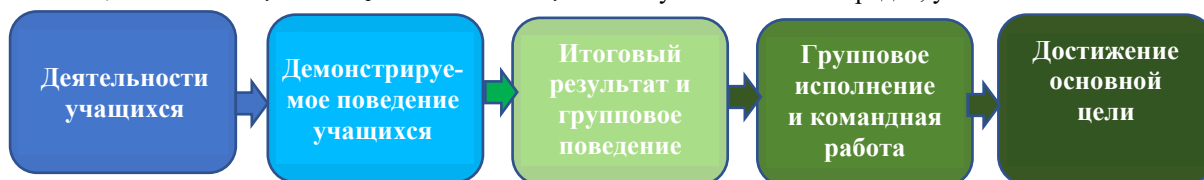


Схема 1: Взаимосвязь человеческих ресурсов в процессе обучения - деятельности учащихся, их поведения, достигнутого результата и группового исполнения.

Обратим внимание на ход исследования при преподавании темы «Наименование и изомерия альдегидов» по химии в XI классе по схеме [2, 3]. Через эту тему 1.1.1. классифицируют состав, структуру, физические свойства веществ (кислородсодержащих,

азотсодержащих органических соединений и полимеров), подготавливает презентации, реализуются стандарт [4]. Сначала учитель определяет 3 направления процесса проведения исследования, связанные с деятельностью учащихся - исследование, примене-

ние, оценка - определение продуктивности и информирует учащихся, направляя их в этом направлении. В целях реализации стандартов, данных по выбранной в качестве эксперимента теме, учащимся объявляются мероприятия и критерии оценки, которые будут выполняться учащимися. Учащиеся, участвующие в исследовании, на первом этапе исследуют тему об альдегидах, собирают данные из учебника [2], соответствующих средств и информационных ресурсов (интернет-ресурсы и т.д.). На втором этапе сравнивают данные, проводят их анализ в соответствии с условием задания, затем на третьем этапе определяют отношение испытуемого к жизни и проводят презентацию.

В соответствии со вторым пунктом схемы определяются вопросы, связанные с демонстрируемым поведением учащихся. Мы знаем, что без эффективного отношения не может произойти значительного обучения [7]. Это наиболее важный вопрос при проведении исследования, и успех результата во многом зависит от отношений ученик-ученик, ученик-технология, ученик-учитель. Поведение учащихся по предмету более тесно связано с выполнением действий, предусмотренных блоком «Деятельность» [2]. Здесь

учащиеся демонстрируют навыки интерпретации, представления в соответствии со стандартами. До этого процесса они осуществляют такие подотрасли, как определение, запись, объяснение, сравнение, дифференциация. Во время выполнения этих действий возникают поведенческие проблемы, так что учитель заранее предсказывает проблему, уточняет причину проблемы: уровень подготовленности и интеллекта учащихся во время урока, социальные навыки - такие проблемы, как сотрудничество, партнерство, буллинг, индивидуально-психологические проблемы, нездоровая психологическая среда и другие из данной области. После того, как причины исследованы и найдены решение проблемы, отражается шаг 3, показанный на схеме-конечный результат и положительное решение группового поведения, а шаг 4-групповое исполнение и командная работа успешно завершаются, реализуя шаг 5. То есть основная цель урока - 1.1.1. результат обучения-умение готовить презентации с интерпретацией состава, структуры насыщенных альдегидов.

Как видно из схемы, решение задачи порождает необходимость матричного измерения всех видов деятельности, которое определяется в 10 шагов.



Схема 2: 10 шагов к необходимости измерения матрицы. Для достижения исследовательских навыков необходимо выполнить еще 10 шагов, чтобы достичь шагов, упомянутых в матрице.

Шаг 1 - определение стратегий. Эта стратегия должна быть сосредоточена на управлении классом после того, как в качестве первого шага будет сосредоточена на поведении учащихся, навыках ценностно-семантической коммуникации как наиболее трудно управляемом человеческом ресурсе, сделать его целью достижимой в соответствии с реализацией стандартов.

В качестве 2-го шага следует определить Цепочку

ценности создания стоимости деятельности, в которой необходимо обеспечить создание групп, пар, правильную и точную постановку задач, планирование дизайна класса, расходные материалы: маркер, макет, компьютер, принтер, проектор, рабочие листы, лабораторные ресурсы, базу данных и другие необходимые действия. На фоне поведения учитель - ученик должна быть обеспечена. Ценностно-смысловая коммуникация каждого

ученика, должны соблюдаться разделение труда, правила, важна успешность работы каждого члена, группы, коллектива, а для ее достижения деятельность должна быть разъяснена каждому члену группы. В ходе экспериментов установлено, что иногда поведение не находит отражения в деятельности, учащиеся не могут различить, где они находятся, что должны делать, как действовать, между членами коллектива возникают разногласия, сотрудничество нарушается. Чтобы избежать этого, полезность цепочки создания стоимости сводится к помощи. Между учителем и учениками происходит вспомогательная деятельность, так что эти виды деятельности становятся главным ценностным фактором, и исследовательский процесс представляется как кольцо обучения, состоящее из значимых видов деятельности (возникают отношения учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - технология, учитель - технология). Пространство, обеспечивающее деятельность - дизайн класса, парты, сиденья, компьютер, проектор, монитор, другие ресурсы-демонстрирует важную деятельность в связи с человеческими ресурсами. На этом этапе также важно и рекомендуется, чтобы

исследовательские навыки, сформированные у учащихся для достижения групповой работоспособности и результата, были сформированы именно в результате обучения. В частности, внеклассные мероприятия, объединения, факультативные занятия – это направления, которые занимают особое место в цепочке создания стоимости этих видов деятельности.

3-й еще один важный шаг-разработка стратегической карты. Стратегическая карта – это диаграмма, на которой дается краткое описание цепочки стратегических целей, которые взаимосвязаны для достижения цели и способствуют успеху. На этой диаграмме вклад производительности команды, стремящейся к достижению цели, в процесс очевиден как звенья цепи. В процессе преподавания темы «Наименование и изомерия альдегидов» по химии в 11 классе на основе цепочки ценностей Майкла Портера успешное выполнение команды взаимосвязь результата, достигнутого учителем и учащимися в ценностно - смысловом общении и контролируемом поведении, хорошо видна и оглядываясь назад, прогнозируется на завтрашний день.



Схема 3: Связи результатов, полученных в ценностно-семантическом общении и управляемых поведением.

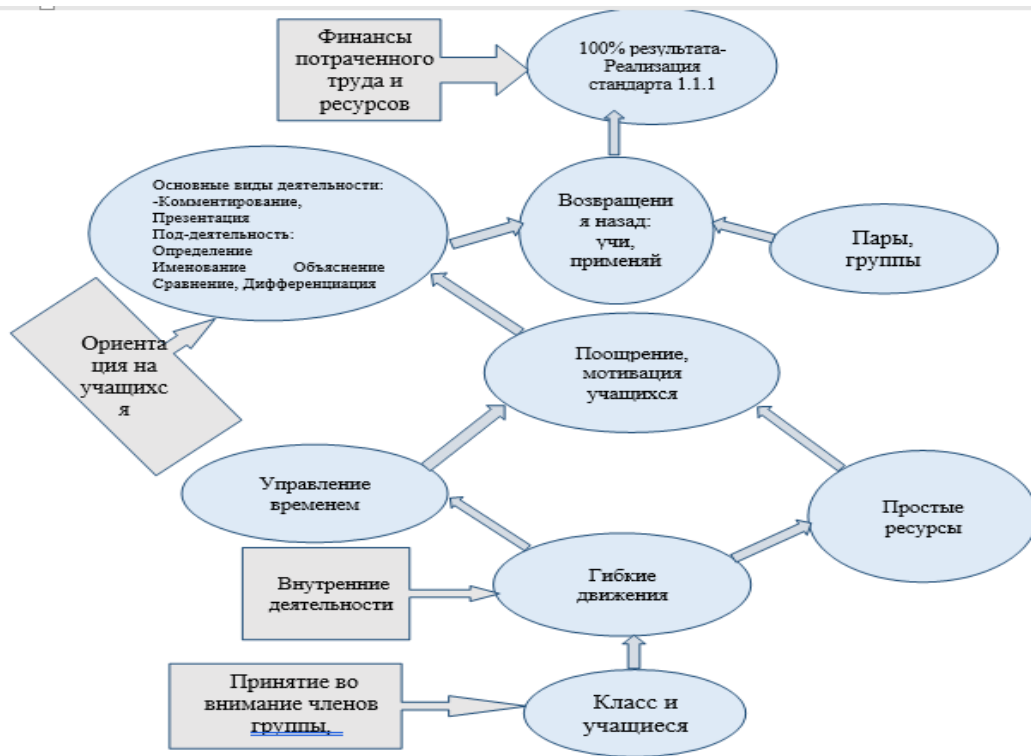


Схема 4: Пример относительно связей результатов, полученных в ценностно-семантическом общении и управляемых поведенях.

Схема показывает, что все виды деятельности исследовательского процесса согласовываются друг с другом, обеспечивая стоимость труда - результат. С другой стороны, такие предписанные виды деятельности удовлетворяют потребности рынка труда в результате приобретения исследовательских навыков, а те, которые указаны на стратегической карте, позволяют достичь результата.

Следующий шаг 4 позволяет определить стратегически необходимые организационные результаты. Это также важно для достижения этой цели. Этот шаг является важным звеном, определяющим цепочку создания стоимости организационных результатов классной системы с учащимися с поведением, веду-

щим к результатам, эффективной деятельностью, гибкими парами, группами, командой с высокой корпоративной культурой.

Шаг 5, который будет сделан далее, связан с необходимыми компетенциями и поведением учащихся, культурой ценностно-смысловой коммуникации, с тем, как результаты обеспечивают достижение цели. В этих результатах основное внимание уделяется демонстрации компетенций и поведения, таких как командная ответственность, подотчетность, чувство личной ответственности, отзывчивость, уважение к разнообразию и инклюзивности, терпимость. В это время полезно провести такой опрос.

Таблица 1

Опрос относительно формирования культуры ценностно-семантического общения

№	Критерии	Часто	Иногда	Никогда
1.	Прихожу на урок подготовленным	27	25	9
2.	Опаздываю на урок	32	29	0
3.	Прихожу на урок с ресурсами	30	27	4
4.	Выполняю домашнее задание	21	12	28
5.	Нарушаю урок	15	35	11
6.	Осознаю себя	61	0	0
7.	Управляю собой	12	33	16
8.	Устанавливаю зрительный контакт	11	35	15
9.	Имею навыки поведения в команде	31	16	14
10.	Умею устанавливать общение	31	16	14

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА, № 6, 2022

Результаты опроса, проведенного среди 61 учащегося, нашли свое отражение в нижеуказанной диаграмме:

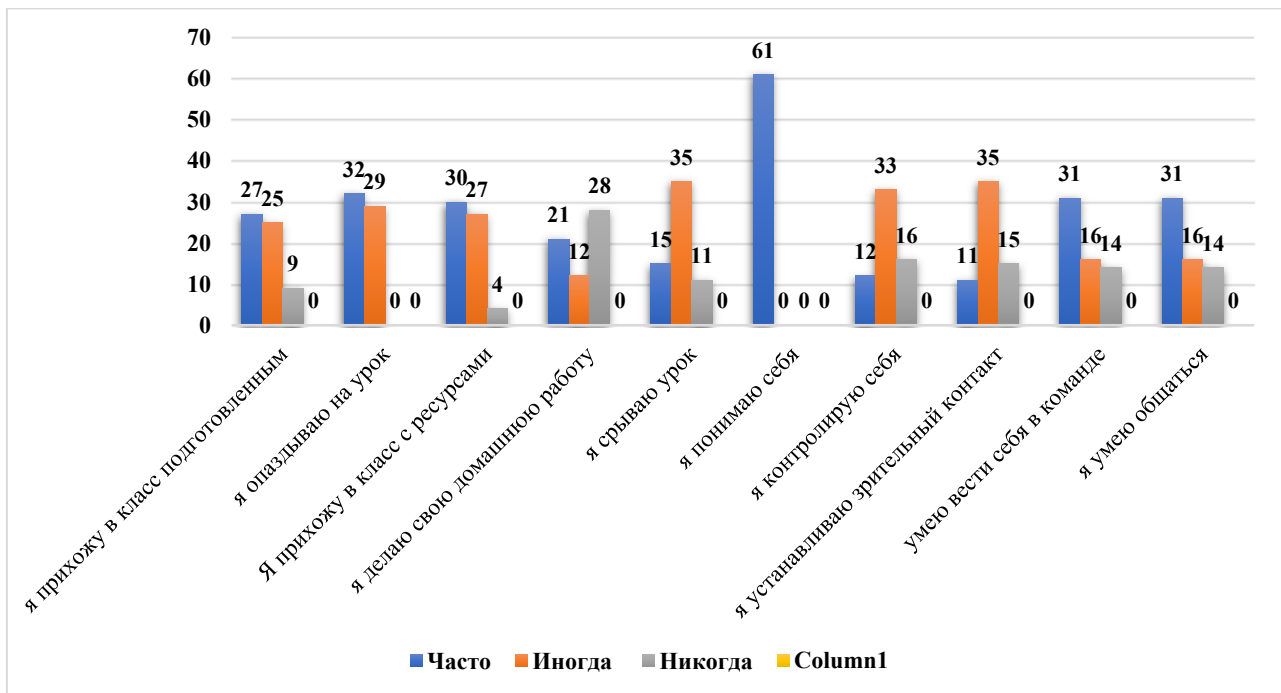


Диаграмма 1: Результат опроса относительно формирования культуры ценностно-семантического общения.

В качестве 6-го шага подчеркивается важность определения работы с человеческими ресурсами. Как только учитель узнает компетенции и поведение учеников, он может определить остальные виды деятельности. Специфика выполняемой деятельности - одно из основных условий. Если не учитывать конкретный, то организационная культура, модели поведения и общения в процессе исследования могут быть неполными. Чтобы этого избежать, полезные результаты могут дать предварительное психологическое тестирование, обращение со всеми на своем языке, применение методов улучшения общения, политики в отношении управления, самооценки. Учитель может использовать рекомендуемые вопросы с целью обеспечения дифференциации.

1. Как вы понимаете общение?
2. Какие у вас проблемы в общении с людьми?
3. Как вы думаете, люди понимают друг друга?

Да! Нет! В чем вы видите причину?

4. Чтение книг очень полезно для общения. Но как мы читаем книгу?
5. Как уроки влияют на ваше общение?
6. Когда вы больше всего общаетесь со своими друзьями?

7. На какую тему вы больше всего разговариваете со своими товарищами, людьми?

8. С кем вы больше всего общаетесь в семье? Почему?

9. Кто тебя хорошо понимает?

10. Правильно ли дети используют движения рук, жесты и мимику при разговоре?

11. Что вы делаете, чтобы найти общий интерес со своими друзьями?

12. Как знание жизни влияет на наше общение?

13. Что вы думаете, когда видите разных людей?

14. Что вы чувствуете, когда собеседник вас не слушает?

15. Что хорошо - оправдывать или понимать?

В качестве шага 7 человеческие ресурсы – это построение системы показателей. Таким образом, учитель объединяет всю деятельность на стратегической карте в визуальную или компьютерную. То есть силы, борющиеся за единые цели, объединяются ради общей цели, другими словами, они объединяются для достижения единой цели. Правильное построение корпоративной культуры и сотрудничества позволяет продемонстрировать уровень вклада в исследования.

Практика показывает, что группы с оптимистичными учениками быстрее добиваются результата вперед, достигают цели. Поэтому 2 типа корпоративной культуры должны быть в центре внимания во время исследования, чтобы все команды могли добиться успеха.

1. Там, где есть сильные члены, каждый глубоко понимает свои права и обязанности, соблюдает правила группы и продуктивно функционирует, формируется благоприятная среда, сильное чувство сочувствия.

2. Среда с плохим сотрудничеством становится неопределенной, понимание между участниками нарушается, действия становятся неэффективными, поведение нарушает временное управление, чувство удовлетворения падает, разочарование и неудача в исполнении подрывают здоровую конкуренцию.

8-й шаг – выбор показателей человеческих ресурсов, к которым относятся уже стратегически востребованные организационные конечные результаты, поведение учащихся, компетенции, деятельность с учащимися и политика, правила дисциплины, способы выхода из ситуаций. Проблема заключается в измерении этих избранных. Как выбрать измерения? Измерение полезно проводить с помощью опросов, изучения удовлетворенности учащихся, наблюдений, вопросов и ответов. Рекомендуется образец, который определяет удовлетворенность учащихся.

- Компетенции учащихся – производительность;
- Уровень понимания вклада в успех исследования;
- Сотрудничество: согласие, недовольство;
- Высокая активность: количество учащихся;

показывающих результаты;

- Количество выступающих с предложениями;
- Количество добившихся успеха в каждом учебном процессе.

Если основной целью этих измерений является, с одной стороны, оценка работоспособности – настроения коллектива, то с другой – оценка командной работы, разработка ценностных кейсов (показателей).

На шаге 9 необходимо настроить баланс и цифровые индикаторы параллельно. Здесь ставится задача анализа деятельности с помощью диаграмм, графиков, таблиц, схем. Правильное управление командой или группами важный способ достижения цели, к которой должны быть вовлечены все учащиеся, участвующие в процессе исследования. Основной задачей педагога в этом процессе является оценка деятельности каждого учащегося путем создания здоровой конкурентной среды, здорового психологического климата, повышение его академических знаний, определение показателей, которые будут определять уровень его социально-эмоциональных способностей. Для этого в цепочке создания стоимости предусмотрено 5 колец.



Схема 4: Исследовательское кольцо Цепочки Ценностей.

В качестве 10-го шага он открывает путь для мониторинга и оценки путем прогнозирования. Что случилось вчера? Что случилось сегодня? При сравнении вчерашнего и сегодняшнего дня становится понятно, какой день приносит больше положительных результатов. Если результат снизился, ищутся пути к повышению. Если результат высокий, то начинается поиск более совершенных и совершенных путей.

Литература:

1. <https://www.culturepartnership.eu/az/publishing/creating-value-in-creative-economy/lecture-10-2>
2. Латифов И., Мустафа Ш., Джамалова Р. Учебник по химии для 11 кл. общеобразовательных школ. - Баку, 2018.
3. Джамалова Р., Мустафа Ш., Латифов И. Методическое пособие по химии для 11 класса общеобразовательных школ, Баку, 2018.
4. Учебная программа по химии для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики, 7-11 кл. - Баку, 2013.
5. Каплинский Р., Моррис М. Книга для исследования Цепочки ценностей. - 2001.
6. Инструменты поддержки принятия решений: Цепочка ценностей Портера", Кембриджский университет: Производственный Институт (IFM), из оригинала от 29 октября 2013 г.
7. Микролинки, развитие цепочки создания стоимости. - Вашингтон, округ Колумбия: USAID.
8. https://www.economiafinanzas.com/az/d%C9%99%C9%99-z%C9%99nciri-strategiyas%C4%B1/#Actividades_primarias
9. <https://www.economiafinanzas.com/az/d%C9%99%C9%99-z%C9%99nciri-strategiyas%C4%B1/>
10. <https://lavamagazine.com/cadena-de-valor/>
11. Курманкулов Ш.Ж., Таштанбекова Т.Т., Назарбаева Н.Ш. Определяющий эксперимент, проведенный на развитие самостоятельности учащихся. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. №. 1. - С. 205-210.