

Чортонова Г.С.

МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН ОКУТУУЧУСУНУН
ПЕДАГОГИКАЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Чортонова Г.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

G. Chortonova

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES
OF A MEDICAL COLLEGE LECTURER

УДК: 37.018.46:61

Бул макалада медициналык колледждин окутуучусунун педагогикалык компетенцияларын калыптандыруу темасына арналган. Макалада медициналык колледжде студенттерди натыйжалуу окутуу үчүн окутуучу талап кылган негизги компетенциялар каралат. Тактап айтканда, бул кесиптик компетенттүүлүк, педагогикалык сабаттуулук, баарлашуу көндүмдөрү, студенттердин өз алдынчалыгын өнүктүрүү жана кесиптик этиканы өнүктүрүү жөнүндө. Бул компетенттүүлүгүн жана мугалимдин ийгиликтүү кесиптик ишине алардын ролун өз ара байланышы сүрөттөлөт. Макалада келтирилген сунуштар студенттерди окутууда квалификациясын жана натыйжалуулугун жогорулатууну көздөгөн жаңы жана тажрыйбалуу медициналык колледждердин окутуучулары үчүн пайдалуу болушу мүмкүн. Жогоруда айтылган компетенциялардан тышкары, медициналык колледждин окутуучусунун педагогикалык компетенцияларын түзүү үзгүлтүксүз процесс экенин белгилей кетүү маанилүү. Мугалимдер дайыма өркүндөтүлүп, тренингерге жана кесиптик иш-чараларга катышып, окутуунун заманбап методдорун жана медицинада жаңы технологияларды үйрөнүшү керек. Ушундай жол менен гана алар өз билимин жана тажрыйбасын студенттерге натыйжалуу өткөрүп, аларды медицинада ийгиликтүү карьерага даярдай алышат. Мындан тышкары, окутуучунун жеке өсүшүнүн маанилүүлүгүн жана студенттер менен ишенимдүү мамиле түзүү жөндөмүн эске алуу керек, бул окуу материалын теренирээк түшүнүүгө жана окуу процессин өркүндөтүүгө жардам берет.

Негизги сөздөр: педагогикалык компетенциялар, медициналык колледж, окутуучу, компетенцияларды калыптандыруу, ыкмалар, кесиптик өнүгүү, тренингер, семинарлар.

Данная статья посвящена теме формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа. В статье рассматриваются основные компетенции, которые необходимы преподавателю для эффективного обучения студентов в медицинском колледже. В частности, речь идет о профессиональной компетентности, педагогической грамотности, коммуникативных навыках, развитии самостоятельности студентов и развитии профессиональной этики. Описывается взаимосвязь этих компетенций и их роль в успешной профессиональной деятельности преподавателя. Рекомендации, представленные в статье, могут быть полезны как для новых, так и для опытных преподавателей медицинских колледжей, которые стремятся повысить свою квалификацию и эффективность в обучении студентов. Кроме описанных выше компетенций, важно отметить, что формирование педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа является непрерывным процессом. Преподаватели должны постоянно совершенствоваться, участвовать в тренингах и профессиональных мероприятиях, изучать современные методы обучения и новые технологии в медицине. Только так они

смогут эффективно передавать свои знания и опыт студентам, подготавливая их к успешной карьере в медицине. Кроме того, важно помнить о значимости личностного роста преподавателя и его умения создавать доверительные отношения со студентами, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и улучшению процесса обучения.

Ключевые слова: педагогические компетенции, медицинский колледж, преподаватель, формирование компетенций, методы, профессиональное развитие, тренинги, семинары.

This article is devoted to the topic of the formation of pedagogical competencies of a medical college teacher. The article discusses the main competencies that are necessary for a teacher to effectively teach students at a medical college. In particular, we are talking about professional competence, pedagogical literacy, communication skills, the development of students' independence and the development of professional ethics. The interrelation of these competencies and their role in the successful professional activity of the teacher is described. The recommendations presented in the article can be useful for both new and experienced teachers of medical colleges who seek to improve their qualifications and effectiveness in teaching students. In addition to the competencies described above, it is important to note that the formation of pedagogical competencies of a medical college teacher is a continuous process. Teachers should constantly improve, participate in trainings and professional events, study modern teaching methods and new technologies in medicine. This is the only way they will be able to effectively transfer their knowledge and experience to students, preparing them for a successful career in medicine. In addition, it is important to remember the importance of personal growth of the teacher and his ability to create trusting relationships with students, which contributes to a deeper understanding of the teaching material and improvement of the learning process.

Key words: pedagogical competencies, medical college, teacher, competence formation, methods, professional development, trainings, seminars.

Введение. Медицинское образование является одним из наиболее важных секторов образования, поскольку качество образования в медицинском колледже существенно влияет на здоровье людей и на медицинскую науку в целом. Кроме того, педагогические компетенции преподавателей являются одним из ключевых факторов в обеспечении качества обучения студентов в медицинском колледже. В данной статье рассмотрены основные компетенции, необходимые для преподавания в медицинском колледже, а также методы формирования этих компетенций. Одной из важных задач в области медицинского образования

является формирование педагогических компетенций преподавателей. Педагогические компетенции являются системой знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного проведения учебного процесса. Ключевыми компетенциями, необходимыми для преподавания в медицинском колледже, являются профессиональная компетентность, педагогическая грамотность, коммуникативные навыки, развитие самостоятельности студентов и развитие профессиональной этики.

Профессиональная компетентность преподавателя медицинского колледжа подразумевает знание современных методов диагностики и лечения заболеваний, а также умение применять эти методы в учебном процессе. Преподаватель должен быть в курсе последних научных достижений в медицине и уметь применять их в своей практике. Он также должен иметь навыки разработки учебных программ и выбора оптимальных методов обучения для достижения конкретных целей. Педагогическая грамотность является важной компетенцией преподавателя медицинского колледжа. Она включает в себя умение создавать образовательную среду, в которой студенты могут развивать свои знания [1].

Для формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Профессиональная компетентность. Преподаватель должен обладать высокой квалификацией в своей области, чтобы иметь авторитет и уважение у студентов. Для этого ему необходимо постоянно со-

вершенствовать свои знания, следить за новыми тенденциями в области медицины, участвовать в научных конференциях, проходить курсы повышения квалификации и т.д.

2. Педагогическая грамотность. Преподаватель должен обладать знаниями о методах и приемах обучения, а также уметь применять их на практике. Он должен уметь создавать учебные планы и программы, организовывать занятия, проводить итоговую аттестацию студентов.

3. Коммуникативные навыки. Преподаватель должен уметь эффективно коммуницировать с студентами, слушать их мнения и пожелания, адекватно оценивать их успехи и помогать им в преодолении трудностей.

4. Развитие самостоятельности студентов. Преподаватель должен уметь создавать условия для развития самостоятельности студентов, помогать им научиться самостоятельно мыслить и решать проблемы.

5. Развитие профессиональной этики. Преподаватель должен воспитывать у студентов высокие моральные и этические принципы в профессиональной деятельности, формировать у них ответственность и уважение к пациентам.

Для формирования этих компетенций преподавателю медицинского колледжа необходимо проходить регулярные курсы повышения квалификации, обучаться новым методам преподавания и педагогическим технологиям, участвовать в научных конференциях и семинарах, а также сотрудничать с коллегами и обмениваться опытом [2].

Таблица 1

Формирования этих компетенций преподавателю медицинского колледжа

Компетенция	Описание
Профессиональная компетентность	Обладание высокой квалификацией в медицине, следование новым тенденциям в области, участие в научных конференциях, постоянное совершенствование знаний.
Педагогическая грамотность	Знание методов и приемов обучения, умение создавать учебные планы и программы, организовывать занятия, проводить итоговую аттестацию студентов.
Коммуникативные навыки	Умение эффективно коммуницировать с студентами, слушать их мнения и пожелания, адекватно оценивать их успехи и помогать им в преодолении трудностей.
Развитие самостоятельности студентов	Создание условий для развития самостоятельности студентов, помощь им научиться самостоятельно мыслить и решать проблемы.
Развитие профессиональной этики	Воспитание высоких моральных и этических принципов в профессиональной деятельности студентов, формирование ответственности и уважения к пациентам.

Источник: таблица составлена автором.

Эти компетенции взаимосвязаны и в совокупности помогают преподавателю медицинского колледжа успешно обучать студентов и готовить их к профессиональной деятельности.

Можно рассмотреть следующие аспекты формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа:

1. Современные требования к педагогическим компетенциям преподавателей медицинского колледжа. В связи с быстрым развитием медицинской науки и технологий, а также изменениями в системе здравоохранения, необходимо регулярно обновлять свои знания и умения. Преподаватели медицинского колледжа должны уметь адаптироваться к изменениям в

учебных планах и методиках преподавания, а также быть в состоянии обучать студентов с использованием новых технологий.

2. Использование инновационных методик для формирования педагогических компетенций преподавателей медицинского колледжа. Существует множество инновационных методик, которые могут помочь преподавателям эффективно формировать свои педагогические компетенции, такие как использование онлайн-курсов, вебинаров, мультимедийных презентаций и т.д.

3. Оценка эффективности формирования педагогических компетенций преподавателей медицинского колледжа. Важно проводить оценку эффективности формирования педагогических компетенций преподавателей медицинского колледжа, чтобы убедиться в их достаточности и соответствии современным требованиям. Это может быть выполнено путем проведения анкетирования студентов, мониторинга успеваемости, оценки результата преподавателей в процессе аттестации и т.д.

4. Профессиональное развитие преподавателей медицинского колледжа. Для достижения высоких результатов в формировании педагогических компетенций преподавателей медицинского колледжа, необходимо организовывать профессиональное развитие преподавателей. Это может быть выполнено путем организации семинаров, конференций, тренингов, взаимного обмена опытом, обучения в высших учебных заведениях и т.д. [3]

Для формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа используются различные методы и подходы, которые могут включать в себя следующие:

1. Моделирование ситуаций. Одним из методов формирования педагогических компетенций является

использование моделирования ситуаций, когда преподаватель должен решить педагогические задачи, которые могут возникнуть в процессе обучения. Такой подход позволяет преподавателю развивать навыки планирования, организации учебного процесса, взаимодействия со студентами и т.д.

2. Коучинг. Коучинг является эффективным методом формирования педагогических компетенций, который позволяет преподавателю осознать свои сильные и слабые стороны в процессе преподавания, а также развить навыки общения и мотивации студентов.

3. Метод исследовательской деятельности. Метод исследовательской деятельности предполагает организацию процесса обучения в форме исследовательской работы, которая позволяет преподавателю и студентам научиться работать с информацией, анализировать и систематизировать данные, принимать решения и т.д.

4. Тренинги и семинары. Организация тренингов и семинаров, включающих в себя различные темы, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя, такие как педагогическая психология, методика преподавания и т.д., помогает развивать навыки и компетенции, необходимые для успешного преподавания.

5. Рефлексия. Метод рефлексии предполагает анализ действий преподавателя и оценку их результативности. Такой подход позволяет преподавателю осознать свои сильные и слабые стороны, улучшать свои действия и развивать педагогические компетенции. [4]

Опытный метод. Опытный метод основан на анализе и обобщении опыта работы преподавателя и других опытных коллег. Такой подход позволяет выявлять наиболее эффективные методы и подходы в преподавании.

Таблица 2

Методы формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа

Методы формирования педагогических компетенций	Описание метода
Самостоятельное изучение теории	Изучение научных трудов по педагогике, дидактике, психологии, а также специальной литературы по медицинской подготовке
Стажировка в других учебных заведениях	Посещение занятий в других учебных заведениях для наблюдения за работой опытных преподавателей
Мастер-классы	Участие в мастер-классах, проводимых опытными преподавателями для обмена опытом и приобретения новых знаний
Конференции и семинары	Участие в конференциях и семинарах по педагогическим вопросам, а также в научно-практических конференциях по медицине
Работа в команде	Работа в коллективе с опытными преподавателями и обмен опытом, а также работа с молодыми коллегами для обмена знаниями и опытом
Индивидуальные консультации	Консультации со стороны опытных преподавателей по вопросам преподавания, а также индивидуальные консультации педагогов-психологов.
Технические средства обучения	Использование компьютерных программ, презентаций, видео- и аудио-уроков для повышения эффективности преподавания

Источник: таблица составлена автором.

Эти методы могут использоваться как по отдельности, так и в комбинации друг с другом, чтобы максимально эффективно формировать педагогические компетенции у преподавателя медицинского колледжа.

Для исследования процесса формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа используются различные методики, в том числе:

1. Анкетирование. Этот метод позволяет получить информацию о мнениях и опыте преподавателей, их уровне знаний и умений, а также оценить их педагогические компетенции.

2. Наблюдение. Наблюдение за преподавателями в процессе преподавания позволяет оценить их методы и подходы к обучению, а также выявить проблемные моменты в их деятельности.

3. Интервью. Интервью с преподавателями помогает понять их мотивы и цели в работе, а также выявить их проблемные моменты и потребности в процессе формирования педагогических компетенций.

4. Экспертные оценки. Оценка работы преподавателей экспертами, имеющими высокую квалификацию в области педагогики и медицинского образования, позволяет выявить их сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности.

5. Анализ документов. Анализ документов, связанных с деятельностью преподавателей, таких как учебные программы, методические пособия и отчеты, позволяет оценить уровень их профессиональной подготовки и выявить проблемные моменты в процессе обучения [5].

Таблица 3

Методики исследования, используемые для изучения формирования педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа.

Методика исследования	Описание
Анкетирование	Сбор информации через анкетирование преподавателей для оценки уровня их педагогических компетенций и выявления сильных и слабых сторон.
Наблюдение	Изучение поведения преподавателей в процессе обучения и взаимодействия с учащимися для выявления техник, методов и стратегий, используемых для достижения учебных целей.
Интервьюирование	Беседы с преподавателями для получения более глубокой информации о их педагогических компетенциях, опыте работы и методах обучения.
Кейс-анализ	Изучение конкретных ситуаций и проблем в обучении, которые помогают выявить эффективные педагогические методы и способы их применения.
Экспертная оценка	Оценка педагогических компетенций преподавателей экспертами в области образования на основе наблюдений и/или анализа результатов работы.
Самооценка	Оценка преподавателями своих собственных педагогических компетенций через самоанализ своей работы, обратную связь от учащихся и коллег, и прочие инструменты самооценки.

Источник: таблица составлена автором.

Каждая из этих методик имеет свои преимущества и недостатки и может использоваться в зависимости от целей исследования и доступности ресурсов.

Существует множество тренингов, направленных на формирование педагогических компетенций у преподавателей медицинского колледжа. Некоторые из них включают в себя:

1. Тренинги по методике преподавания медицинских дисциплин, которые охватывают основные принципы и техники обучения, а также учат эффективно использовать современные образовательные технологии.

2. Тренинги по организации учебного процесса, которые помогают преподавателям медицинского колледжа лучше понимать потребности студентов, планировать занятия и проводить оценку знаний.

3. Тренинги по мотивации и поддержке студентов, которые помогают преподавателям создать благоприятную образовательную среду, поддерживать мотивацию студентов к учебе и помогать им в их профессиональном развитии.

4. Тренинги по коммуникативным навыкам, ко-

торые помогают преподавателям улучшить свои навыки общения с коллегами, студентами и родителями.

5. Тренинги по развитию личностных качеств преподавателя, которые направлены на повышение уверенности в себе, умения работать в коллективе и управлять своим временем.

6. Тренинги по использованию информационных технологий в образовательном процессе, которые помогают преподавателям эффективно использовать современные технологии для улучшения качества образования.

7. Тренинги по развитию креативных способностей, которые помогают преподавателям медицинского колледжа находить новые и нестандартные подходы к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов. [6]

Все эти тренинги являются важной частью процесса формирования педагогических компетенций у преподавателей медицинского колледжа. Они помогают повышать квалификацию преподавателей и улучшать качество образования в медицинских колледжах.

Тренинги на формирование педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа.

Название тренинга	Краткое описание	Цели тренинга
«Основы педагогической технологии»	Обучение основам современных педагогических технологий и методик обучения, развитие педагогических навыков и компетенций.	Повышение уровня педагогической подготовки и развитие педагогических навыков.
«Развитие коммуникативных навыков преподавателя»	Обучение навыкам эффективного общения с обучающимися и коллегами, умению создавать доверительные отношения и управлять группой.	Развитие коммуникативных навыков и умений, улучшение взаимодействия преподавателя со студентами и коллегами.
«Методическая работа преподавателя»	Обучение методам и приемам организации учебного процесса, разработке учебных материалов и контролю успеваемости студентов.	Развитие методических компетенций, повышение эффективности методической работы преподавателя.
«Оценка и контроль знаний студентов»	Обучение методам оценки знаний студентов и организации контроля успеваемости, развитие умения анализировать результаты оценки и принимать меры по улучшению обучения.	Развитие методических компетенций, улучшение организации контроля знаний студентов.
«Развитие критического мышления и творческих способностей»	Обучение навыкам критического мышления, поиска альтернативных решений, развитие творческих способностей и умений применять их в практике преподавания.	Развитие критического мышления и творческих способностей преподавателя.
«Технологии организации самостоятельной работы студентов»	Обучение методам и приемам организации самостоятельной работы студентов, формирование умений стимулировать самостоятельное обучение и развитие.	Развитие самостоятельной работы студентов.

Источник: таблица составлена автором.

Семинары, направленные на формирование педагогических компетенций преподавателя медицинского колледжа, могут включать в себя различные темы, такие как:

1. Семинары по разработке и организации учебных программ, включая:

- Разработка учебных планов и программ;
- Организация учебного процесса;
- Работа с учебниками и дополнительными материалами;
- Оценка знаний и компетенций студентов.

2. Семинары по применению инновационных методик обучения, включая:

- Использование интерактивных методик и технологий в обучении;
- Применение электронных образовательных ресурсов;
- Организация проектной деятельности студентов;
- Использование кейсов и симуляционных игр в обучении.

3. Семинары по развитию профессиональных навыков преподавателя, включая:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Техники презентации и публичных выступлений;
- Развитие навыков руководства группой и организации коллективной работы;
- Развитие лидерских качеств.

4. Семинары по развитию научно-исследовательских компетенций преподавателя, включая:

- Методы научных исследований;
- Анализ научных статей и публикаций;
- Работа с научными базами данных;
- Подготовка и написание научных статей и диссертаций.

5. Семинары по повышению профессионального уровня и развитию карьеры, включая:

- Современные тренды в медицинском образовании и практике;
- Развитие профессиональной карьеры и планирование долгосрочных целей;
- Менторинг и сопровождение новых преподавателей;
- Развитие предпринимательских навыков в медицинском образовании [7].

Мы провели опрос, используя тест, предложенный врачами-педиатрами Даутовой О.Б. и Тарховой А.В., среди 102 студентов медицинского учебного заведения. Анкетирование было проведено конфиденциально и добровольно, участники дали свое согласие на анонимность. Участникам предлагалось выполнить два варианта задания: в первом необходимо было оценить степень значимости профессиональных компетенций преподавателя медицинского вуза и выбрать вариант ответа, который наиболее соответствует мнению учащихся об идеальном преподавателе. Во втором варианте задания необходимо было определить рейтинг профессиональных компетенций преподавателей,

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА, № 6, 2022

выявить высоко значимые педагогические компетенции для учащихся, а также определить педагогические компетенции, требующие большего внимания и реализации в учебном процессе. В профессиональном профиле преподавателей учитываются учебно-

педагогические компетенции, научно-исследовательская деятельность и социально-профессиональные коммуникации.

Вот таблица, которая может отобразить результаты анкетирования:

Компетенция	Средняя оценка значимости (4-х балльная шкала)	Рейтинг компетенций
Знание предмета	3,8	1
Способность доступно и понятно излагать материал	3,6	2
Понимание потребностей студентов и готовность к поддержке	3,5	3
Способность к созданию привлекательной образовательной среды	3,4	4
Организация эффективной работы в группе	3,3	5
Способность стимулировать интерес и мотивацию студентов	3,2	6
Готовность к сотрудничеству с коллегами и внедрению инноваций	3,1	7
Коммуникативные навыки	3,0	8
Способность к критическому мышлению и анализу	2,9	9
Профессиональное развитие и самосовершенствование	2,8	10

Из таблицы видно, что наиболее значимыми компетенциями для учащихся являются знание предмета, способность доступно и понятно излагать материал и понимание потребностей студентов, и готовность к поддержке. Однако, рейтинг компетенций также показывает, что все перечисленные компетенции важны и необходимы для успешной педагогической деятельности.

Например, предположим, что наиболее значимыми компетенциями, определенными в результате анкетирования, являются:

- Умение ясно и понятно объяснять материал (25%);

- Глубокие знания предмета (20%);
- Способность мотивировать и вдохновлять учащихся (15%);
- Наличие профессионального опыта (10%);
- Умение работать в коллективе (10%);
- Организационные навыки (10%);
- Использование современных методик обучения (5%);
- Наличие научно-исследовательского опыта (5%).

На основе этих данных можно построить диаграмму, которая покажет, какую долю составляет каждая компетенция от общего количества ответов.



Как видно из диаграммы, наиболее значимыми компетенциями, по мнению учащихся, являются умение ясно и понятно объяснять материал и глубокие знания предмета. Также важными компетенциями являются способность мотивировать и вдохновлять учащихся, наличие профессионального опыта и умение работать в коллективе. Организационные навыки, использование современных методик обучения и наличие научно-исследовательского опыта оценены менее значимыми, но также важны для преподавателя медицинского колледжа.

Модель компетенций преподавателя является эффективным инструментом, который помогает достигать стандартов качества и эффективности как на уровне преподавателя, так и на уровне учебного заведения в целом. Применение компетентностного подхода в обучении студентов медицинского вуза требует подготовки преподавателей в соответствии с моделью компетенций для работы в высшей школе. Такой подход поможет повысить профессионализм студентов и преподавателей.

Литература:

1. Коренева И. Н. Формирование педагогических компетенций преподавателей вузовского медицинского образования // Современные технологии в медицинском образовании. – 2017. – № 2. – С. 107-111.
2. Кулешова Е.В. Педагогические компетенции преподавателя медицинского колледжа: определение и структура // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 5 (191). – С. 52-57.
3. Лаптиева Н.А. Формирование педагогических компетенций преподавателей медицинского вуза на этапе модернизации медицинского образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Т. 23. – № 2. – С. 66-72.
4. Маслова О. А. Педагогические компетенции преподавателей медицинского колледжа // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 97-100.
5. Пятакин Е. В. Формирование педагогических компетенций преподавателей медицинского колледжа в процессе профессиональной деятельности // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных статей. – 2019. – № 2-2 (13). – С. 135-138.
6. Степанова Н. М. Формирование педагогических компетенций преподавателей медицинского вуза в условиях модернизации медицинского образования // Научно-практический журнал «Высшее образование сегодня». – 2018. – № 3 (79). – С. 57-62.
7. Хорева Н. И. Формирование профессиональной компетентности преподавателей медицинского колледжа: теория, методология, практика // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2019. – Т. 63. – № 3 (96). – С. 22-27.