

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES*Айтиева Ш.Дж.***МЕДИЦИНАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДА
«БИОЭТИКАНЫ» ОКУТУУ***Айтиева Ш.Дж.***ПРЕПОДАВАНИЕ «БИОЭТИКИ» В МЕДИЦИНСКОМ
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ***Sh. Aitieva***TEACHING «BIOETHICS» IN MEDICAL HIGHER
EDUCATION INSTITUTION**

УДК: 378.147.227:378.661

Заманбап коом дарыгердин инсандыгына эки негизги талапты коюп жатат: жогорку кесиптик компетенттүүлүк жана өзгөчө моралдык сапаттар. Демек, медициналык жогорку окуу жайында билим берүү иши студенттердин кесиптик билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүсүн гана эмес, ошондой эле дарыгердин кесиби үчүн зарыл болгон моралдык сапаттарды калыптандырууну да камтыйт. Адамзаттын жашоосунун келечеги үчүн эң олуттуу жана күтүүсүз коркунучтар биомедициналык изилдөөлөр чөйрөсүндөгү прогресс жана ошол эле учурда заманбап медицинанын жана саламаттыкты сактоонун практикасына жаңы технологиялардын киргизилиши менен пайда болгон коркунучтарды билүү менен байланышкан. Жогорку медициналык билим берүү системасында болочок дарыгердин моралдык сапаттарын калыптандыруу салттуу түрдө медициналык этиканын жана деонтологиянын негиздерин өздөштүрүү процессинде ишке ашкан. Азыркы учурда келечектеги адистин инсанынын жоопкерчилик сезими сыяктуу коомдук маанилүү жана профессионалдык жактан маанилүү сапатты жалпыга бирдей билимге негизделген билим берүү багытында медициналык билим берүү системасын сапаттык жактан өркүндөтүү зарыл. Биоэтикалык баалуулуктар системасы жана алардын артыкчылыктары.

Негизги сөздөр: этика, адеп-ахлак, принциптер, пациент, саламаттыкты сактоо, медициналык технологиялар, жалпы адамзаттык баалуулуктар, этикалык аң-сезим.

В современном обществе к личности врача предъявляются два основных требования: высокий уровень профессиональной компетентности и исключительные нравственные качества. Поэтому образовательная деятельность медицинского вуза предполагает не только приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование нравственных качеств, необходимых присущих профессии врача. Наиболее серьезные и непредсказуемые угрозы для будущего человеческого существования связаны с прогрессом в области биомедицинских исследований и одновременно осознанием опасностей, возникающих по мере внедрения новейших технологий в практику современной медицины и здравоохранения. Формирование нравственных качеств будущего врача в системе высшего медицинского образования традиционно происходило в процессе освоения основ медицинской этики и деонтологии. В настоящее время возникает потребность в качественном улучшении системы медицинского образования в сторону более полноценного воспитания такого социально-значимого и профессионально-важного качества личности

будущего специалиста, как чувства ответственности на основе универсальной системы биоэтических ценностей и их приоритетности.

Ключевые слова: этика, нравственность, принципы, пациент, охрана здоровья, медицинские технологии, общечеловеческие ценности, этическое сознание.

Modern society presents two main requirements to a personal doctor: high level of professional competence and exceptional moral qualities. Therefore, the educational activity of the medical university involves not only the acquisition by students of professional knowledge, skills and abilities, but also the formation of moral qualities necessary for the profession of a doctor. The most serious and unpredictable threats to the future of human existence are associated with progress in the field of biomedical research and, at the same time, awareness of the dangers that arise as new technologies are introduced into the practice of modern medicine and health care. The formation of moral qualities of the future doctor in the system of higher medical education traditionally takes place in the process of mastering the basics of medical ethics and deontology. At present, there is a need for a qualitative improvement in the system of medical education in the direction of a more complete education of such a socially significant and professionally important quality of the personality of a future specialist as a sense of responsibility based on a universal system of bioethical values and their priority.

Key words: ethics, morality, principle, patient, health protection, medical technology, universal values, healthy lifestyle, ethical consciousness.

В современном мире большое внимание уделяется этическим аспектам медицины, которые имеют большое значение на развитие здравоохранения. Образование по медицинской этике приобретает большую актуальность для всех медицинских работников. Основной целью медицинского образования является не только подготовка специалистов, которые, могут успешно применять полученные знания для лечения пациентов, но также могут предоставлять нравственную поддержку больным, а также любить, уважать жизнь вплоть до смерти. Хотелось бы, чтобы мысль об эвтаназии никогда не посещала человека [1]. В период обучения в высших учебных заведениях необходимо формирование у студентов высоконравственной активной жизненной позиции, развивать у будущих

врачей навыки медицинской этики, биоэтики, деонтологии при непосредственном взаимодействии с пациентами, их родственниками, а также с коллегами в области здравоохранения [2].

Биоэтика находится на стыке философии и медицины, этики, права, где медицинский, этический и правовой аспекты имеют равную значимость. Она дает возможность врачу быть глубоко нравственным при решении вопросов жизни и смерти. Основная цель биоэтики – регулировать разногласия между интересами личности и общества, которые возникают в процессе прогресса науки и медицинской практики. Биоэтика базируется на уважении к жизни вообще, уважении достоинства каждого конкретного человека, ибо каждый человек является индивидом. Индивиды должны рассматриваться как равные в том, что связано с их человеческими качествами – достоинством, свободой, индивидуальностью. Интересы человека должны стоять выше интересов науки и общества, потому что в настоящее время возникла опасность использования человека в качестве объекта наблюдения, экспериментирования. Квалифицированная разработка отдельных вопросов медицинской этики, выбор оптимальных этических решений в современной медицине – это задачи решение которых приобрело актуальный смысл, и потому такое решение должно быть возложено на специализированный орган. Функционирование множества этических комитетов в различных странах и есть утверждение данной тенденции. Преподавание биоэтики направлено на исследование моральных проблем, которые возникают не только в процессе внедрения новых медицинских технологий, но и при обычной деятельности врача в современном обществе.

В настоящее время идет реформирование медицинского образования. Этический, деонтологический компонент должен быть стержневым, центральным и определять уровень выпускника.

В соответствии государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело» (2021 г.) изучение биоэтики позволяет выпускнику освоить профессиональные (ПК) и общекультурные компетенции (ОП). Обучение проходит по разделам. Особое внимание уделяется разделу этики и деонтологии, изучение которого направлено на формирование знаний у будущих врачей, а также развивает уверенность в необходимости соблюдения этических норм, правил и принципов в практической деятельности. При изучении дисциплины «Биоэтика» студенты, обучающиеся по специальности «Лечебное дело», должны овладеть следующими компетенциями [3].

1. **ОК-4** - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

2. **СЛК-1** - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

3. **СЛК-2** - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. **СЛК-4** - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Рассмотрев перечень компетенций, при разработке программы по биоэтике мы использовали компетентностный подход с применением традиционных (лекция, практические занятия) и инновационных методов обучения (работа в малых группах, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.). Для получения компетенций основной задачей являются формирование у студентов научного мышления, стимулирование их самостоятельности и активности, умение выбирать оптимальные решения в клинической медицине, а также подготовка к их будущей профессии и развитие умения выступать на публике.

Обучение студентов медицинских вузов биоэтике, по мнению ряда исследователей [4,5], имеет следующие специфические цели:

1. Сформировать у студентов осознанное отношение к биоэтике, как к современной форме биомедицинской этики, в которой регулирование человеческих отношений подчинены сверхзадаче сохранения человечества как вида. Поведение каждого специалиста должен ориентироваться на этические нормы.

2. Представление знаний по основным принципам биоэтики: принципа автономии, уважения человеческого достоинства личности; непричинения вреда; благодеяния; справедливости и вытекающие из них стандарты поведения врача и медицинского работника.

3. Умение использования методов биоэтики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Воспитание у будущих врачей сознания, которая способствует формированию компетентного специалиста.

4. Обучение умению брать на себя этико-профессиональную ответственность и всегда стремится к сотрудничеству.

Основными формами обучения биоэтики являются лекции, семинары, практические занятия, производственная практика, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Важной формой обучения для биоэтики является семинар, так как

во время его проведения студенты могут активно общаться не только друг с другом для разбора ситуационных задач, но и с преподавателем, который выполняет функцию модератора.

Цель семинарских занятий: научить студента самостоятельно искать ответы на вопросы, умение выражать мнение и применять знания на практике. Главную роль на занятии играет не преподаватель. Он всего лишь координирует беседу, задает дополнительные вопросы и слушает отвечающих. Каждый высказывает свое мнение, но обязательно придерживается плана. Ранее студенты просто отвечали на вопросы и делали задания для усвоения материала. Сейчас эти принципы совмещают с современными стандартами. Важной формой обучения в медицинском вузе является решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи по биоэтике способствует формированию у студентов навыков этико-правового измерения сферы медицинской деятельности. При решении жизненно возможных ситуаций студент стоит перед выбором поведения, который должен быть верным с этико-правовой точки зрения. Упражнения в нравственном поступке, опирающихся на нормативные документы, требуют поиска научно обоснованных клинических решений, что способствует всестороннему развитию личности будущих медицинских работников. Поэтому, решение ситуационных задач развивает студента профессионально, учит его ориентироваться в нормативно-правовой базе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уметь аргументированно выражать свою точку зрения и применять полученные знания на практике [6].

В основе новых образовательных технологий лежит принцип игры. Моделируются различные ситуации, вымышленные или вполне реальные, чтобы вместе с получением знаний студенты учились межличностному взаимодействию. Ранее студенты просто отвечали на вопросы и делали задания для усвоения материала. Сейчас эти принципы совмещают с современными стандартами. В основе новых образовательных технологий лежит принцип игры. На семинарах нередко проводят такие игры: деловые игры (имитация рабочего процесса); ролевые игры (моделирование событий/ситуации, наделение студентов определенной ролью); викторина (состязательная игра для проверки знаний). Таким образом, студенты анализируют информацию, примеряют на себя роль медицин-

ского работника. Соблюдение норм медицинского сообщества со студенческих лет способствует развитию креативности, выработке правильного поведения, что в дальнейшей профессиональной деятельности будет выполняться медицинским работником автоматически. Все это может реализовываться при условии реального соблюдения этических норм студентами и контроля со стороны преподавателей [6].

Роль преподавания «Биоэтики» возрастает и с необходимостью прохождения выпускниками медицинских вузов первичной аккредитации, где вопросы этического характера, должны быть представлены с учетом профессиональных стандартов [2].

Изучение биомедицинской этики не менее важно, чем приобретение специальных медицинских знаний и навыков. В современном обществе успех в карьере и востребованность на рынке труда сопутствуют тем специалистам, которые ещё со студенческих времен преодолели путь от компетенций к компетентности и продолжают самосовершенствоваться в процессе медицинской деятельности. Значимым показателем профессиональной пригодности медицинского работника является его моральная чистоплотность и социальная активность.

Литература:

1. Baksheev A.I., Turchina Zh.E., Mineev V.V., Maksimov S.V., Rakhinskiy D.V., Aisner L.Yu. Euthanasia in modern society: the topicality, practicability, and medical aspect of the problem // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10. № 6. – PP. 1360-1363.
2. Остапенко В.М., Коноплева Е.Л. Биоэтика в медицинском вузе (опыт и перспективы преподавания) // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии. - Витебск: ВГМУ, 2016. - С. 211-213.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по спец. 560001 «Лечебное дело».
4. Башилов Р.Н., Башилова С.М. Основные задачи биоэтического образования на опыте ТГМУ // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии. – Витебск: ВГМУ, 2016. - С. 227-229.
5. Луговой С.В. Образы биоэтики в российской высшей школе // РАЦИО.ru. - 2017. – № 18(2). - С. 52-61.
6. Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Решение ситуационных задач как эффективный метод формирования у студентов-медиков навыков этикоправового измерения медицинской деятельности // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - ФГБОУ ВО «Ростовский гос.мед.унив.». - Том 5. - 2017/ 4(19).
7. Мухиттин Г. Основные навыки преподавания языка. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2012. №. 2. - С. 267-272.