

Торокулова С.С., Чоров М.Ж.

КВАЛИФИКАЦИЯЛУУ АДИСТЕРДИ ДАЯРДОДО ИНСАНГА  
БАГЫТТАЛГАН МАМИЛЕ ОКУУ КУРАЛЫ КАТАРЫ

Торокулова С.С., Чоров М.Ж.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

S. Torokulova, M. Chorov

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH AS A MEANS OF TRAINING  
FOR THE TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS

УДК: 378.1:372.881/37

Билим берүү – бул инсанды калыптандыруу үчүн илимий билимдердин, көндүмдөрдүн жана жөндөмдөрдүн тутуму. Инсанга багытталган билим берүүнүн маанилүү компоненти болуп, студенттердин иш-аракеттеринин натыйжалары гана эмес, натыйжаларын талдоо саналат. Мында студенттин позициясы – тырышчаактык менен аткаруудан активдүү иш-аракети өзгөрөт, башкача айтканда анын ой жүгүртүүсү: рефлексивдүү, натыйжага багытталган болуп калат. Демек, окутуучунун милдети-окуучуга окуу иш-аракеттеринде жеке стилдерди жана стратегияларды түзүүдө үйрөтүү. Заманбап билим берүү, анын бардык деңгээлдеринде, аны өзгөртүүнүн мүмкүн болгон негиздеринин бири катары инсанга багытталган окутууга кайрылат. Инсанга багытталган мамиле окуу процессинде жеке билим берүү траекторияларын ишке ашыруу үчүн шарттарды түзүүнү карайт-өзүн түшүнүү жана баалоо жөндөмүнүн аркасында ар бир окуучу өз алдынча тандаган инсандык потенциалды ишке ашыруу жолдору.

**Негизги сөздөр:** инсан, окуу, кесиптик мотивация, дискуссиондук окутуу, окутуу ыкмалары, студенттер, өз алдынча иштер, адистер.

Образование является системой научных знаний, навыков и умений для формирования личности. Важной составляющей личностно-ориентированного образования является анализ не столько результатов, сколько процесса деятельности студента. При этом изменяется позиция студента – от пассивного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, нацеленным на результат. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студента в формировании индивидуальных стилей и стратегий в учебной деятельности. Современное образование на всех его уровнях обращается к личностно ориентированному обучению, как одной из возможных основ ее преобразования. Личностно-ориентированный подход предусматривает создание в учебном процессе условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий – путей реализации личностного потенциала, самостоятельно выбираемых каждым учащимся благодаря умению понимать и оценивать себя.

**Ключевые слова:** личность, обучение, профессиональная мотивация, дискуссионное обучение, методы обучения, студенты, самостоятельная работа, специалисты.

Education is a system of scientific knowledge, skills and abilities for the formation of personality. An important component of personality-focused education is the analysis of the student's activity process rather than the results. The student's position changes from diligent performance to active creativity, and their thinking becomes different: reflexive and result-oriented. There-

fore, the task of the teacher is to teach the student how to form individual styles and strategies in learning activities. Modern education at all levels is turning to person-focused learning as one possible basis for its transformation. The learner-focused approach involves creating the conditions in the learning process for individual learning pathways - ways of realizing personal potential, independently chosen by each student thanks to the ability to understand and evaluate themselves.

**Key words:** personality, training, professional motivation, discussion training, teaching methods, students, independent work, specialists.

В последние годы наблюдается смещение доминирующего акцента в образовании с государственно-го заказа на образовательный уровень личности на индивидуальные потребности каждого человека в соответствии с его собственными образовательными потребностями. Примечательно, что личностно-ориентированный способ подготовки будущих специалистов во многих зарубежных странах начинается уже на довузовском уровне. Помимо академической успеваемости абитуриентов, в приемные экзамены включаются такие личностные качества, как мотивация, коммуникабельность и другие.

Реализация личностно-ориентированного образования требует смены "векторов в педагогике", от обучения как нормативного процесса к обучению как индивидуальной деятельности студента, ее коррекции и педагогической поддержке. Переход к личностной парадигме как более высокой степени целостности в познании и проектировании образовательных процессов расширяет функции педагогической методологии. Одной из ключевых особенностей, отличающих все педагогические технологии, является степень централизации студента.

Д.А. Иванов утверждает, что компетентностный подход – это попытка согласовать потребности массовой школы и рынка труда, подход, который ориентирован на результат образования, а результат – это не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [1].

Либо технология предполагает власть педагогики, среды, других факторов, либо она признает ученика главным действующим лицом - личностно-ориентированное образование. Но личностно-ориентиро-

ванное образование, признанное потребностью времени, к сожалению, еще не стало объектом методологической рефлексии и отражено в большинстве научных работ и в массовом педагогическом сознании на уровне обыденных представлений. Несмотря на его важность, очевидно, что без учета личностной ориентации образования на теоретическом уровне невозможно уяснить существо этой проблемы и тем более перейти к новой парадигме в разработке проектов обучения и воспитания.

Занятия, ориентированный на обучающегося, в отличие от традиционного урока, в основном меняет тип взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель переходит от командного стиля к стилю сотрудничества, ориентируясь не столько на результат, сколько на процесс деятельности студента.

Несмотря на всю важность этого, очевидно, что без рассмотрения личностно-ориентированного обучения на теоретическом уровне, невозможно понять суть этой проблемы и тем более перейти к новой парадигме в развитии проектов преподавания и обучения.

Роль формирования и развития мотивации чрезвычайно важна в медицинском образовании. Основная цель профессионального образования в медицине - подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных к работе в медицинских учреждениях.

Процесс модернизации здравоохранения тесно связан с реформой высшего образования в медицинских вузах, целью которой является развитие конкурентоспособного профессионального потенциала. Обучение в медицинских вузах имеет ряд характерных этапов. Объем обучения, относительно длительный период обучения и необходимость постоянного повышения квалификации.

Относительно длительный период обучения и необходимость постоянного профессионального развития. Отличие заключается в том, что в своей работе врач руководствуется нормативными документами, которые регламентируют порядок оказания медицинской помощи по утвержденным методикам и графикам. В то же время студент-медик обучается выполнять действие в соответствии со стандартом на этапе обучения [5]. Тем не менее, в идеальном пограничном состоянии учебное поле медицинских вузов всегда допускает нюансированный личностно-ориентированный подход.

Сегодня в высшем, в том числе медицинском, образовании внедряются всевозможные инновационные технологии, такие как модульное, интегрированное, междисциплинарное обучение и др. Самостоятельная внеаудиторная работа, которая в последнее время приобретает все большее значение, также способствует индивидуализированному подходу к обуче-

нию.

Успех достижения этой цели зависит не только от того, что изучается, но и от того, как это изучается индивидуально или коллективно, полагаясь только на внимание, восприятие и память или на весь личностный потенциал человека.

В репродуктивных или активных методах обучения, которые становятся все более популярными, особенно в последние десятилетия, дискуссия – это способ обучения. Наиболее спорным вопросом является сочетание активных методов обучения с традиционными лекциями и аудиторными методами. Этот метод, который долгое время был основным методом устного изложения учебного материала, многие преподаватели и студенты считают устаревшим и не соответствующим современным методикам. Основная причина критики этого метода заключается в том, что он мешает студентам мыслить самостоятельно, снижает их мотивацию к самостоятельному обучению и заставляет большинство студентов механически копировать слова преподавателя, не задумываясь над ними. С другой стороны, те же преподаватели признают, что отказ от лекций может привести к снижению академического уровня студентов, нарушению последовательности и регулярности их работы в течение семестра. Наряду с лекциями, семинары остаются одной из важнейших форм организации учебного процесса в высших учебных заведениях, хотя в последние годы поступают тревожные сообщения о снижении интереса студентов к ним. Выход из этой ситуации довольно прост: увеличить долю семинаров элементами проблемности и проводимых активными методами. А использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет преподавателям реализовать свои педагогические идеи, представить их коллегам и получить быстрый отклик. Студенты имеют возможность самостоятельно выбирать свой образовательный путь - порядок и темп изучения тем, систему учебных заданий и задач, методы контроля знаний.

Таким образом, реализуется главное требование современного образования - развитие индивидуально-стиля деятельности и самоопределение субъектов образовательного процесса, происходит их личностное развитие.

Развитие химии, современных теорий в педагогике и психологии предполагает качественные изменения во всех компонентах образовательного процесса [3]. При формировании системы непрерывного химического образования одним из важнейших видов является поиск форм и методов формирования навыков самообразования учащихся. Для удовлетворения современных требований к качеству образования в части его непрерывности и сопровождения необходима соответствующая координация методического

обеспечения на всех этапах образовательного процесса, особенно решение проблемы преемственности образования в рамках учебно-методических комплексов [4]. При изучении органической химии возникают определенные трудности, связанные с большим объемом фактического материала, значительным количеством новых понятий, своеобразием номенклатуры органических соединений и тесной взаимосвязью одного компонента с другим. Поэтому изучение органической химии требует системного и последовательного подхода. Необходимо уметь выделить главное, понять сущность того или иного превращения, найти взаимосвязь различных классов соединений, их значение, применение.

Применительно к преподаванию органической химии, наряду с повышением мотивации обучения за счет использования на уроке учебного комплекса, повышения уровня индивидуализации обучения и возможности организации оперативного контроля за усвоением знаний, учебные комплексы могут быть эффективно использованы для формирования основных понятий, необходимых для понимания микромира (электронного строения молекул), таких важных химических понятий, как "реактивность", "электронные эффекты" и др. Однако известно, что на данном этапе такие комплексы редко используются в преподавании органической химии в вузах.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам служит важным средством интенсификации самостоятельной работы студентов, способным существенно повысить качество образования и актуализировать теоретическую, деятельностную и личностную готовность студента к решению сложных и противоречивых задач.

Внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов с интерактивным модулем для студентов открывает новые возможности для преподавателей высшей школы, при этом принципиально создаются новые эффективные средства обучения и расширяется область самостоятельной учебной работы студентов, которая одновременно становится неотъемлемой частью учебного процесса. УМК одновременно является:

1. Целевая программа действий для студента;
2. Сборник информации;
3. Методическое руководство для достижения целей обучения;
4. Форма самоконтроля знаний студента и возможной коррекции [6].

Разработка и применение УМК в образовательном процессе направлены на то, чтобы образовательный процесс направлен на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению передовых форм, методов и оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного и целостного подхо-

де к каждому компоненту учебного процесса, к каждому виду деятельности преподавателя и обучающегося. Все это способствует развитию творческой активности учащихся в учебное и внеучебное время. Учебные материалы, разработанные для предмета химии, разделены на блоки, которые позволяют последовательно перейти к программе получения степени

Весь курс разделен на два блока. Основные блоки делятся на:

1. Неорганическую химию.
2. Органическую химию.

Разработанный УМК по химии включает в себя следующие материалы:

- рабочая программа по предмету,
- теоретическая часть (краткая лекция),
- лабораторно-практические работы,
- вопросы для самоконтроля,
- контрольные задания (тесты),
- упражнения и расчетные задачи,
- список литературы, рекомендуемой студентам для изучения дисциплины.

Опыт применения УМК в преподавании органической химии показывает, что для получения высокого эффекта обучения важно использовать его систематически, как на этапе изучения материала, так и на этапе оперативного контроля усвоения знаний. Исследование многих ученых о том, что организация самостоятельной работы студентов будет эффективной, если учебный процесс в вузах реализуется с помощью интерактивных модулей, которые дают возможность каждому студенту не только изучать теоретическую составляющую учебных дисциплин, но и самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы.

Самостоятельная работа студентов в настоящее время является важнейшим методом в системе высшего профессионального образования. Эффективность самостоятельной работы зависит в основном от самого студента, от его умения учиться самостоятельно. Но преподаватели должны обеспечить студентов хорошими учебными материалами: учебниками, примерами использования теоретического материала при решении практических задач, средствами самоконтроля и внешнего объективного контроля. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью формирования будущей медицинской профессии и стимулом к изучению предмета. Одним из путей овладения профессией является активная самостоятельная работа студентов первого курса. Однако замечено, что многие студенты первого курса не умеют выполнять самостоятельную работу. Отсутствие навыков на первом курсе компенсируется специфической школьной работой, где есть запас знаний. Но со временем, когда студенты приобретают достаточно знаний и опыта, они легко могут написать любой вид са-

мостоятельной работы, используя изученный материал. В процессе работы учащиеся сталкиваются с различными видами работ.

Самостоятельной работы, требующей творческого подхода, потенциальные резервы становятся скудными.

В современной педагогической практике самостоятельная работа студентов представлена единством взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, выполняемая под непосредственным руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная самостоятельная работа;

3. Творческая работа, в том числе исследовательская.

В соответствии с требованиями к предложению самостоятельной работы, на внеклассную работу отводится огромное количество времени, которое должно быть эффективно использовано для достижения целей в изучении предметной области.

Внеклассная самостоятельная работа предоставляет широкие возможности для повышения самостоятельности учащегося, так как не ограничена рамками аудиторного времени, помогает реализовать различные творческие цели, стимулирует познавательный интерес, а значит, обеспечивает устойчивую мотивацию учебного процесса.

Устойчивая мотивация к учебному процессу. Основными задачами при организации внеклассной работы с учащимися являются:

1. Создать условия для развития мышления учащихся во время учебы.

2. Научить их сознательно и самостоятельно искать и использовать необходимые им данные, работая сначала с учебными материалами, а затем с научной информацией.

3. Заложить основы для их самоорганизации и самообразования.

4. Прививать им навыки познания и самообра-

зования.

5. Развивать их лучшие качества как профессионалов и практиков.

**Выводы.** В настоящее время созданы условия для реализации творческого потенциала и личностных качеств у студентов высшего медицинского образования, что имеет большое значение для дальнейшей профессиональной адаптации молодых специалистов и непрерывного профессионального образования.

#### Литература:

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
2. Коломиец О.М. Модель методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования / Василевская Е.И. Учебно-методический комплекс в системе непрерывного химического образования: учеб.-метод. пособие / Е.И. Василевская. – Минск: РИВШ, 2010. – 48 с.
3. Голуб Н.М., Подоляк О.С. Методика преподавания химических и экологических дисциплин: Сб. материалов междунар. науч.-метод. конф.; Брест, 24-25 ноября 2011 г. / БГУ им. А.С. Пушкина, БрГТУ; редкол.: Н.М. Голуб [и др.]. – Брест: БрГУ, 2011. – С. 50-57.
4. Голуб Н.М. Место и роль дисциплин химического цикла при подготовке преподавателей на биологическом факультете университета / Н.М. Голуб, О.С. Подоляк, Е.И. Василевская / Свиридовские чтения: сб. ст. – Вып. 5. – Минск: БГУ, 2009. – С. 253-260. ссылка - <https://rep.bstu.by/handle/-data/7326>
5. Личностно ориентированный подход как условие развития компетентности студентов-иностранцев при обучении на кафедре терапевтической стоматологии / Т.А. Петрушанко [и др.] // Мир медицины и биологии. – 2013. – №2-1 (37). – С. 137-139.
6. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
7. Атакеева Г.А. Повышение квалификации педагогов высшего, среднего и начального профессионального образования. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. №. 2. С. 148-150.