

Мамбетова М.К.

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ»

М.К. Mambetova

THE ANALYSIS OF THE CONCEPT OF «READINESS SPECIALIST FOR PHYSICAL EDUCATION TO EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS»

УДК:342/645/5

В статье рассматривается подготовка специа-листов в области физической культуры.

This article discusses the training of specialists in the field of physical culture.

Подготовка специалиста в области физической культуры и спорта - сложный, многогранный процесс, в котором важную роль играют как личностные качества, уровень профессиональных знаний и умений, так и уровень двигательной подготовленности. Профессия учителя физической культуры, тренера по различным видам спорта предполагает умение самостоятельно принимать решения при выборе различных действий для достижения цели, получения запланированного результата, а также наличие творческого потенциала специалиста. Принимая во внимание то, что выпускники сами в процессе работы занимаются воспитанием активной личности, формирование способности принимать такие решения - одна из важнейших поставленных задач физкультурного вуза.

Исследуя проблему подготовки и формирования личности специалиста, теория образования исходит из специфики его будущей деятельности, которая предъявляет определенные требования к учебно-воспитательному процессу учебного заведения и к его результатам. Начинающие учителя затрудняются перевести общие закономерности воспитания на язык конкретных педагогических ситуаций, сталкиваются с трудностями в разработке новых педагогических технологий.

Изучением проблемы готовности выпускника педагогического института к воспитательной работе со школьниками занималось большое число исследователей. Н.К.Крупская и А.С.Макаренко - первыми обратили внимание на эту проблему. Они видели в учителе субъект нравственного воспитания и считали важной его подготовку к выполнению этой функции. Н.К.Крупская писала: "У нас от учителя требуют определенного уровня подготовки. Это правильно, а необходимо не только это. Необходимо обдумать, как проверить также умение учителя влиять на детей, заслуживать их любовь и уважение. По ее мнению, "студент должен научиться работать с детьми и подростками. ... Это дает ему знание современного ребенка и подростка вообще, умение подходить к нему".

А.С.Макаренко считал, что: "... во время пребывания в ВУЗе студенты должны получить не только специальное образование, но и специальное воспитание; они должны быть организованными, подтя-

нутыми, воспитывать волю и сдержанность, получать физкультурную подготовку; вообще они должны быть культурными; во всех отношениях вежливы, чистоплотны, знакомы с литературой, искусством и музыкой". Он формирует понятие "нравственная культура", которая охватывает все сферы деятельности человека, ее результаты, способы их достижения, а также совокупность отношений в процессе взаимодействия людей.

Процесс формирования культуры необходимо связывать с типом социальной деятельности, которую осуществляет человек. От учителя физической культуры требуется высокий уровень нравственной культуры.

Н.В.Кузьмина предприняла попытку выделить структурные компоненты педагогической деятельности. Исследуя процесс формирования личности учителя, выделила конструктивные, коммуникативные, гностические и организаторские способности будущего педагога. Она считает критериями педагогического мастерства: осознание педагогами своей деятельности как процесса решения творческих задач: осмысление позиции ученика как субъекта воспитания; умение планировать свою деятельность и деятельность учащихся; умение находить решение в сложных педагогических ситуациях.

Выделяются 5 уровней в деятельности учителя:

1 - репродуктивный-педагог владеет умением передавать свои знания.

2 - адаптивный - умение педагога передавать и трансформировать информацию применительно к специфике обучаемого.

3 - локально-моделирующий - умение педагога передавать, трансформировать и моделировать систему знаний.

4 - системно-моделирующий - умение педагога моделировать и формировать систему знаний и деятельности.

5 - системно-моделирующий деятельность и поведение - умение педагога моделировать систему деятельности, формирующую нравственность.

Все уровни взаимосвязаны и дополняют друг друга.

А.И.Щербаков выделил следующие функции профессиональной деятельности педагога:

1)общепедагогические (информационную, мобилизационную, развивающую, ориентационную);

2)общетрудовые (конструктивную, коммуникативную, организаторскую, исследовательскую).

Формулировка теоретических основ профессиональной подготовки как модели формирования личности учителя по В.А.Сластенину звучит как система предположения свойств и характеристик личности учителя, требования к его психолого-педагогической подготовке, объем и состав специальной подготовки, содержание методической подготовки по специальности. По мнению автора, содержанием психолого-педагогических качеств личности учителя являются:

а) коммунистическая направленность, включающая моральные и ценностные ориентиры,

б) профессионально-педагогическая направленность, включающая творческие способности личности

в) познавательная направленность, включающая научную эрудицию и духовные потребности.

Все вышеизложенное предполагает смысловое объединение всех аспектов подготовки специалиста по физической культуре и подразумевает "готовность", как общепедагогическую цель.

В научной литературе понятие "готовность" появляется как цель профессионального воспитания в ВУЗе, в различных трактовках. В рамках психологического подхода готовность связывают с установкой личностного состояния, в котором проявляются связи и отношения субъекта, являющиеся внутренним условием его конкретной деятельности. Профессиональное воспитание будущего специалиста физической культуры рассматривается как управление процессом формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ориентированных к целям деятельности будущего профессионала. Возникает проблема выделения критериев профессиональной воспитанности, в качестве показателя которой выступает профессионально-педагогическая культура. Это интегративное качество личности состоит из нескольких компонентов. Можно выделить семь основных критериев профессиональной воспитанности студента.

1. Аксиологическая направленность личности. Определяет ценностное отношение к педагогической реальности.

2. Технологическая педагогическая готовность. Предполагает знание и умение решения педагогических задач и ситуаций.

3. Творческая активность личности студента.

4. Уровень общей культуры.

5. Степень развития педагогического интеллекта.

6. Уровень физкультурной воспитанности.

7. Стремление к профессиональному саморазвитию.

Уровень профессиональной воспитанности студентов, по мнению Кузьмина А.М., наиболее эффективно определяется в процессе мониторинга, построенного на принципах самодиагностики и оценки преподавателей, в процессе профессионального воспитания, а также результатами экспертной оценки. Мониторинг представляют: анкетирование, беседа, наблюдение, метод проблемных ситуаций, анализ деятельности студентов и интервью.

Вопрос понятия готовности подвергался изучению в связи с профессиональной подготовкой будущих учителей к воспитательной работе со школьниками. Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн рассматривают готов-

ность как наличие способностей. Н.Д.Левитов, В.А.Сластенин определяют готовность как особое психическое состояние педагога.

Л.М.Кустов отмечает, что большинство работ исследовавших педагогическую и психологическую подготовку учителя к профессиональной деятельности о уславливают разрыв в педагогической деятельности в целом и теми, которые определяют профессиональную активность педагога, потенциальные возможности и перспективы развития личности педагога. Эти различия можно объяснить тем, что исследователи рассматривают данную проблему на уровне личностном или функциональном.

Различают несколько видов готовности:

1) психологическая. Наличие образа структуры конкретного действия и направленность сознания на его выполнение.

2) научно-теоретическая. Объем знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

3) практическая готовность.

По мнению А.Г.Мороза в профессиональное становление учителя можно внести:

а) психологическую готовность, как потребность в педагогической деятельности;

б) теоретическую готовность, включающую знания основ наук, высокий уровень развития, владение знаниями и методами пополнения знаний;

в) практическую готовность, состоящую из умения планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, умения применять полученные знания на практике;

г) идейно-политическую подготовку и общую культуру учителя;

д) педагогические способности;

е) профессионально-педагогическую направленность личности.

М.Я.Виленский с соавтор, выделяет следующие основные аспекты деятельности учителя: психологическую, научно-теоретическую, практическую, психофизиологическую и физическую готовность. Остановимся подробнее на последних двух аспектах. Психофизиологическая готовность базируется на наличии необходимых условий для усвоения элементов педагогической деятельности. У педагога должны быть сформированы профессионально значимые личностные качества: организаторские, коммуникативные, гностические, экспрессивные и другие.

Физическая готовность характеризуется высоким уровнем состояния здоровья, физической подготовленностью и работоспособностью. Физическая готовность дает возможность реализовывать свои потенциальные возможности в труде длительное время на высоком уровне. Здоровый образ жизни, систематическая физическая подготовка, самосовершенствование и самовоспитание укрепляют здоровье и творческое долголетие. Этот вопрос особо актуален для учителя физической культуры.

По структуре и по содержанию готовности нет однозначного определения. Например, Е.М.Павлютенков, указывает на необходимость рассмотрения понятия готовности, следующие структурные компоненты: операционно-технические, потребностно-

мотивационные, самосознание и самооценка самого себя и результатов своей деятельности.

Исследование проблемы профессиональной готовности специалистов в сфере физической культуры мы находим у Н.П.Линбей. Ею замечено, что в системе подготовки и переподготовки специалистов по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы необходимо осуществлять целенаправленные организационно-методические мероприятия, обеспечивающие ее адекватные ответы на современные тенденции обновления теории и методики физического воспитания подрастающего поколения. Специально организованный педагогический процесс формирования готовности студентов ВУЗов к осуществлению инновационных преобразований содержания и форм физического воспитания учащихся общеобразовательной школы на основе разработанной автором методологии обеспечивает приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и психологической готовности к практической деятельности.

Одним из первых выдвигает в качестве важной цели профессионального воспитания - формирование готовности учителя к решению его многосторонних функций, считает Е.П.Белозерцев. По его мнению готовность - это "интегральное образование, включающее в себя потребность в организации и управлении жизнедеятельностью коллектива и воспитание его членов; определенные способности, помогающие достижению положительных результатов в воспитании учащихся; подготовленность к проведению конкретных направлений воспитательной работы на основе общих и специальных знаний, навыков и умений.

Т.Н.Воробьева характеризует готовность как "способность успешного выполнения рабочих функций, предопределяемых специальностью при положительном отношении к труду", а Л.В.Кондрашова - сочетание психологических особенностей и нравственных качеств личности объединяет понятием "нравственно-психологическая готовность".

В.А.Сластенин рассматривает профессиональную готовность как "сложный синтез взаимосвязанных структурных компонентов".

Готовность учителя к воспитательной деятельности определяется как единство теоретического, практического, психофизиологического и нравственно-психологического видов готовности. Следует отметить, что профессиональная готовность является динамическим и сложным образованием, которое зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Содержание критериев готовности воспитательной работы со школьниками включает в себя такие показатели, как:

1. умение правильно оценивать сущность конкретной деятельности и соответственно грамотно сформулировать целевую установку воспитательного процесса в этой области;

- умение оценить и сформулировать круг знаний, умений и навыков в конкретной области, позволяющих реализовать целевую установку в конкретной деятельности;

- умение сориентироваться в том, какие дисциплины (и соответственно кафедры ВУЗа) могут способствовать формированию должного уровня знаний, умений и навыков;

- умение реально соотнести идеальной и свой собственный уровни подготовленности к конкретной деятельности;

- умение правильно выбрать средства и методы решения проблемы.

Литература:

1. Абдулина О.А. Обще педагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М Просвещение, 1990.
2. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М. Физкультура и спорт, 1978.
3. Дикунов А.М. Структура педагогического мастерства./ Теория и практика физической культуры. - 1994. - №2.
4. Кондрашова Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности. /Советская педагогика. - 1984.-№5.
5. Крупская Н.К, О подготовке педагога: доклад на педагогической секции ректорского совещания./ Соб.соч. В 11 т.-М.1957,,Т.3.
6. Крупская Н.К. Об учителе. Избр. статьи и речи. - М. 1959.
7. Кузьмин В.С. Курс "педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование" как средство профессионально-творческой подготовки учителей физической культуры. /Теория и практика физической культуры. - 1999. №11.
8. Кузьмина Н.В. Очерки о психологии труда учителя. -Л. Изд-во Ленингр. ун-та, 1967.
9. Лесгафт П.Ф. Собр.пед.соч. -Т. 1, ч. 1.- М.. Физкультура и спорт, 1951.
10. Линбей Н.П. Формирование готовности к освоению инновационных технологий физического воспитания у студентов средних специальных физкультурных учебных заведений /Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 1.
11. Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения./ Соб. соч.: в 7 т. -М. 1959. Т.5.
12. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического ВУЗа: Автореф. дис. д-ра педнаук. - Киев. 1983.
13. Павлютенков Е.М. Профессиональное становление будущего учителя./Педагогика, 1990. -№11.
14. Сластенин А.Ю. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: Содержание, структура, функционирование./ Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Межвуз. сб. науч. тр./ Под ред. В.А.Сластенина. - М. МГПИ им. В.И.Ленина. 1982.
15. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. - Л. Просвещение, 1967.

Рецензент: к.пед.н., доцент Касмалиева А.С.