

*Камбарова К.У.***БИЛИМ БЕРҮҮ БААЛУУЛУК КАТАРЫ ЖАНА БИЛИМ
БЕРҮҮДӨГҮ БААЛУУЛУКТАР***Камбарова К.У.***ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ЦЕННОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ***K.U. Kambarova***EDUCATION AS A VALUE AND VALUES IN EDUCATION**

УДК: 575 (3)

Баардык мезгилде билим адамдын эң жогорку баалуулугу катары эсептелип келген, ал маданий баалуулуктарды, социалдык нормаларды жана жашоонун маңызын кылымдан кылымга жеткирүүнүн жолу болгон. Билимге антикалык доордон баштап бүгүнкү күнгө чейин өтө зор маани берип келет. Азыркы учурдагы информациянын глобалдашып бараткан шарттарда билим берүүгө андан да маанилүү роль берилүүдө. Билимдүүлүк бул илимди гана үрөнүп алуу, ал чөйрөдө багыт ала билүү эмес, билим ошол эле учурда жаштарда баалуулуктарды калыптандырууда өзгөчө азыркы учурдагы алардын дүйнө таануусундагы жүрүп жаткан моралдык регуляторлорду таанып билүү процессинде башкы ролду ойнойт. Билим берүү өзү эбегейсиз баалуулук болуу менен бирге жаш муундарга жалпы адамзаттык баалуулуктарды өткөрүп берүүгө жол ачат. Билимди үч баалуулук аспектинен караса болот: 1) Билим мамлекеттик баалуулук катары 2) Билим коомдук баалуулук катары 3) Билим жеке адамдын баалуулугу катары.

Негизги сөздөр: билим берүү, баалуулуктар, глобалдашуу, билим коомчулугу, билим философиясы, аксиологиялык көз караш, социалдык нормалар.

Во все времена образование считалось высшей ценностью человека, рассматривалось как способ передачи культурных ценностей, социальных норм и жизненного смысла. Большое значение образованию придавалось как в античные времена, в Новое время, в эпоху Просвещения, так и сегодня. В современных условиях становления глобализирующегося информационного общества образованию принадлежит все более важная роль. Образованность – это не просто багаж знаний и умение ориентироваться в нем, образование ценится также тем, что оно играет главную роль в формировании нравственности молодежи, которая происходит в процессе познания моральных регуляторов общества, приобретаемых в образовании. Образование, само являясь величайшей ценностью, является также ретранслятором общечеловеческих ценностей для молодого поколения. Образованию можно рассматривать в трех ценностных аспектах: 1) образование как государственная ценность; 2) образование как общественная ценность; 3) образование как личностная ценность.

Ключевые слова: образование, ценности, глобализация, общество знания, философия образования, аксиологический подход, социальные нормы.

At all times, education was considered the highest value of a person, was considered as a way to transfer cultural values, social norms and life meaning. Great importance was attached to education both in ancient times, in modern times, in the Enlightenment, and today. In modern conditions of the formation of a globalizing information society, education has an increasingly important role. Education is not just a baggage of knowledge and the ability to navigate it, education is also valued by the fact that it plays a major role in shaping the morality of youth, which occurs in the process of learning the moral regulators of society acquired in education. Education, being itself the greatest value, is also a repeater of human values for the younger generation. Education can be considered in three value aspects: 1) education as a state value; 2) education as a social value; 3) education as a personal value.

Key words: education, values, globalization, knowledge society, philosophy of education, axiological approach, social norm.

Современная цивилизация на рубеже XXI века вступила в новую фазу своего развития – становление глобального информационного общества или общества знаний.

Система образования должна подготовить новое поколение к новым условиям жизни социума, привить им такие ценности, которые бы способствовали дальнейшему прогрессивному развитию человечества. Именно современное образование готовит производительные силы общества, развивает интеллектуальный, деятельностный и творческий уровень человеческих ресурсов, необходимый молодым поколениям для будущей жизни.

Поэтому сегодня для целенаправленного процесса управления процессом развития образования важнейшей проблемой становится философский анализ тенденций и перспектив развития образования с учетом его сложной диалектической природы, многосложности.

В этой связи представляется целесообразным рассмотреть ценностную основу современного образования, его влияния на становление ценностных ориентиров личности, с одной стороны, и на вопросы совершенствования ценностного содержания самого образования, с другой стороны.

Проблема ценностного подхода к образованию особенно актуальна в настоящее время, когда в мире идут активные процессы глобализации, а в Кыргызстане идет процесс трансформации всей экономической, политической и социально-культурной среды общества.

Особенно важное значение данная проблема имеет сегодня в связи с тем, что образование в настоящее время переориентируется на личность, которая сама является самой значимой ценностью в мире. С позиций ценностного подхода к образованию личность учащегося является наивысшей ценностью всего процесса образования и воспитания, в то же время учащиеся в процессе обучения усваивают не только знания, навыки и умения, но и впитывают общечеловеческие ценности.

В рамках исследуемой проблемы необходимо рассмотреть вопрос о ценностной сущности образования, для чего совершим краткий экскурс в историю вопроса.

Известно, что образование с давних времен рассматривалось как высшая ценность. Так, еще в древнем Китае, по мнению философа Конфуция, кто зарабатывает головой, должны управлять теми, кто зарабатывает силой мускулов. Он, в частности, писал: «Если Вы составляете план на год, то посадите семя злака; если на десять лет – то посадите дерево; если на сто лет – учите людей».

Огромное значение придавалось образованию в древнегреческой философии. Так, великие философы Древней Греции Платон и Аристотель считали, что образование необходимо как для личного, так и общественного блага, что счастье человека возможно только через образование.

В Новое время и в век Просвещения лучшие умы человечества утверждали необыкновенную социальную ценность образования, видели успех социального прогресса общества в образованных личностях, стремящихся к свободе и к знаниям.

Выдающимся мыслителям эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо, Т.Гоббсу, Дж.Локку, Я.А. Каменскому и другим принадлежат передовые

мысли о сущности школы, о предназначении образования для привития молодым знаний и нравственного долга.

Большое значение придавалось образованию и в исламской философии. Так, Ибн Сина считал, что школы необходимы не только потому, что они передают знание, но также и потому, что они обеспечивают социальное окружение, что образование определяет человека как целостную сущность.

Таким образом, образование во все времена рассматривалось как величайшая ценность, как определенный механизм передачи из поколения в поколение культурных ценностей, социальных норм, выработанных человечеством.

Другими словами, при помощи образования человек имеет возможность осваивать накопленный за всю историю человечества опыт и знания. При этом именно образование является основным способом получения знаний, способствующим интеллектуальному росту общества.

Остановимся на некоторых высказываниях по этому поводу.

Кыргызский ученый И.С. Болджурова определяет ценности образования следующим образом: «История развития общества – это история совершенствования механизма выживания и сохранения человеческого рода. Образование же в этом процессе несет важнейшую функцию хранительницы знаний. Чем больше накапливалось знания, тем шире становились функции образования: от хранителя и передачи новым поколениям знаний к функции совершенствования жизни человека, формирования образа человека» [1, с. 8].

Еще более определенно высказалась по этому поводу доктор философских наук У.Асанова. По ее словам, «смысл и предназначение образования в том, чтобы Знание, полученное в его результате и сам путь к нему, ибо ведь этот путь бесконечен, как бесконечна вселенная, давало человеку возможность ощутить свое величие, свою красоту, свою силу, а тем самым испытать в этом благотворящем состоянии, которое только и дает свет Знания. Вот она – великая миссия образования – творить себя и окружающих» [2, с. 8].

Нельзя не присоединиться к мнению кыргызских ученых, прекрасно сказавших о ценности образования.

Образованность – это не только знание предметов, но и знание культурного наследия

человечества как совокупности всех материальных и духовных богатств общества.

Человек, овладевая знаниями, умениями, созидает себя, а также у него формируется мораль, нравственные качества, профессиональные умения, которые обеспечивают материальную и духовную жизнь общества. Образование ценится также тем, что оно играет главную роль в формировании нравственности молодежи, которая происходит в процессе познания моральных регуляторов общества, приобретаемых в образовании.

Обратим внимание также на то, что образование, само являясь величайшей ценностью, – это условие трансляции человеческих ценностей. Благодаря ему, молодежь приобщается как к традиционной, так и современной системам ценностей, которые взаимно дополняют друг друга.

Трактовка категории «ценность» вызывает необходимость и рассмотрения понятия «образования» в трех ценностных аспектах: 1) образование как государственная ценность; 2) образование как общественная ценность; 3) образование как личностная ценность.

Все три аспекта тесно взаимосвязаны, так как только в единстве государственных, общественных и личных интересов проявляется ценностно-смысловой аспект образования.

Понимание образования как ценности связано с отношением к нему государства, общества и личности в качестве престижа образования. Ценности образования, по определению российских ученых, – это «социальный феномен, проявляющий себя в диалектическом субъект-объектном отношении и представляющий собой связующее звено между личностью обучающегося, ее внутренним миром и средой образования» [3, с. 4].

При все более активно проявляющихся в мире процессах глобализации жизни социума образование становится все более актуальной проблемой, имеющей огромное значение для государства, общества, и для каждого человека.

Государственная и общественная ценность образования связана с его ролью в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса.

В то же время, в условиях развития информационного общества образование для личности становится человеческим капиталом, так как человек становится не только образованным, но

и занять в обществе более престижное социальное и материальное положение.

В целом можно сказать, что образование в ценностном отношении является важным не только для отдельной личности, но и государства и общества, так как обеспечивает их конкурентоспособность в мире. В данном случае ценности социального и личностного плана совпадают.

В развивающемся информационном обществе, знания и информация имеют все большую ценность и значимость. Например, в промышленно развитых странах свыше 85% экономического роста уже сейчас идет за счет знаний, которые становятся одним из важнейших ресурсов. При этом, знания человек получает именно в системе образования, способствующего росту интеллектуального потенциала общества, что придает системе образования особую ценность.

В то же время процессы глобализации негативно действуют на ценностное сознание, традиционные и гуманистические ценностные ориентации общества, значительно преобразуя их.

Факторы глобализации значительно влияют на неустойчивый характер системы ценностей и ориентаций молодежи, делают ее неустойчивой и хаотичной. Сегодня в обществе доминируют бизнес, практицизм, прагматизм, коммерция. Дикий рынок противоречит морали, гуманитарные ценности оказались на обочине общественной жизни.

Сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда люди, не обремененные моральными ценностями, оказываются успешными и благополучными, в отличие от людей совестливых, высокоморальных. По нашему глубокому убеждению, образование призвано противостоять этим тенденциям утверждением общечеловеческих моральных ценностей, выработанных поколениями людей.

В условиях изменений ценностных ориентаций общества все больше усиливается роль образовательных институтов в социализации молодого поколения.

В глобализирующемся мире значительно возрастает значимость новых информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых идет доступ к знаниям, что придает информации и знаниям все большую ценность и делает их ведущей силой преобразования общества.

При этом ценность «образование на всю жизнь» изменяется на ценность «образование через всю жизнь», концепция «знание» на концепцию «компетенция». Поэтому система образования должна сегодня не просто давать молодежи знания, а научить ориентироваться в потоке информации, научить мобильности для решения познавательных и профессиональных проблем. Это условие становится важным в постиндустриальной системе образования.

Образование оказывает определяющее воздействие на жизнь каждого человека, на развитие его природных задатков, на уровень развития государства и всего общества. В процессе образования молодое поколение готовится к жизни в обществе, приобщается к хозяйственным, политическим и культурным процессам. Кроме того, образование, прививая молодежи социальные и культурные нормы, способствует поддержанию устойчивости общества, социальному порядку [4, с. 32].

Думается, что образование следует рассматривать как процесс, в котором человек приобщается к всеобщим значимым представлениям, нормам поведения, это процесс, при котором идет возвышение человека над своей биологической сущностью, возвышение его к духовному, то есть освоение им ценностей культуры, созданных человечеством на протяжении всей истории цивилизаций.

В то же время, следует отметить, что одновременно в процессе образования происходит не только вхождение человека во всеобщее, но происходит развитие, обогащение самой личности индивида, во время которой происходит превращение личности в индивидуальную, уникальную форму.

Именно общечеловеческая культура и ее ценности должны находиться в основе образо-

вания как социального института общества. Образование способствует воспитанию культурного человека, которого характеризуют стремление к знаниям, терпимость, следование общечеловеческим нормам общечеловеческие ценности должны лежать в основе образования. Именно в этом, на наш взгляд, заключается ценность образования.

Образование является одним из важнейших социальных институтов общества, так как благополучие человека, уровень культуры и духовности в обществе, экономический, научно-технический, политический прогресс находятся в прямой зависимости от качества и уровня образования.

Система образования значительно усиливает межгрупповую сплоченность в обществе, развивает мобильность, влияет на социально-групповую динамику.

Главной целью образования является дать личности систематизированные знания, накопленные человечеством, способствовать ее духовному развитию, сформировать приемы и навыки трудовой деятельности.

Литература:

1. Болджурова И.С. Проблемы гуманизма образования [Текст] / И.С. Болджурова // Проблемы демократизации и гуманитаризации высшей школы. - Б.: Кыргызстан, 1996. - С. 8-14.
2. Асанова У. Философия образования [Текст] / У. Асанова. - Б.: Илим, 2001. - 218 с.
3. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность [Текст] / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева // Иностранные языки в школе. - 2012. - №1. - С. 3-11.
4. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации [Текст] / М.Ю. Попов // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. - 2004. - №3. - С. 24-32.

Рецензент: к.филос.н., доцент Бабашев А.К.